

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПСИХОЛОГИИ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки «Информатика и вычислительная техника»
специализации «Компьютерные технологии»


Идентификационный номер ВКР: 112

Екатеринбург 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра информационных систем и технологий

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ

Заведующая кафедрой ИС

 Н. С. Толстова

«13» февраля 2017 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПСИХОЛОГИИ»


Исполнитель:


обучающаяся группы ЗКТ-412 С


Руководитель:

ст. преподаватель каф.ИС

Нормоконтролер:

 Е. А. Давыдова

 Н. С. Нарваткина

 Б. А. Редькина

Екатеринбург 2017

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 67 страницах, содержит 42 рисунков, 35 источников литературы.

Ключевые слова: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, СРЕДСТВА РАЗРАБОТКИ, КОНТРОЛЬ.

Объектом исследования является процесс обучения студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого–педагогическое образование профиля Психология образования дисциплине «Информационные технологии в психологии».

Предметом исследования являются материалы для обучения дисциплине «Информационные технологии в психологии».

Цель работы — разработать электронное учебное пособие для обучения студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого–педагогическое образование профиля Психология образования дисциплине «Информационные технологии в психологии».

Для достижения поставленной цели решены следующие **задачи**:

1. Проведен анализ различных источников, посвященных теме исследования.
2. Отобран и структурирован теоретический материал, разработаны лабораторные работы.
3. Разработаны средства контроля.
4. Разработана структура и интерфейс электронного пособия.
5. Учебное пособие реализовано в электронном виде.
6. Проведена апробация учебного пособия.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические основы разработки электронного учебного пособия	6
1.1 Анализ литературы и интернет-источников по теме исследования	6
1.1.1 Анализ методической литературы	6
1.1.2 Анализ литературы и интернет-источников	11
1.2 Возможности информационных технологий в психологии	17
1.3 Понятие, возможности и преимущества электронного учебного пособия.....	24
1.4 Анализ подобных учебных пособий	29
Выводы по главе.....	30
2 Описание электронного учебного пособия	31
2.1 Педагогический адрес.....	31
2.2 Структура электронного учебного пособия	31
2.3 Интерфейс и навигация	32
2.4 Описание разделов пособия	37
2.4.1 Раздел «О пособии»	37
2.4.2 Раздел «Теория»	38
2.4.3 Раздел «Практика»	45
2.4.4 Раздел «Контроль»	51
2.4.5 Раздел «Полезные ссылки»	52
2.4.6 Раздел «Глоссарий»	52
2.5 Поиск	54
2.6 Модуль регулировки размера шрифта.....	55
2.7 Инструкции по работе с электронным учебным пособием	56
2.8 Средства контроля.....	58
2.9 Апробация.....	58
Заключение	60
Список использованных источников	62

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире всем давно известны термины информация и технология. Казалось бы, оба эти термина применимы к производствам, бизнесу и прочим сферам сугубо «материального» мира. Однако, информационные технологии, благодаря нахождению в жизни каждого человека XXI века могут обнаружить свою пользу в самых, казалось бы, неожиданных сферах. Таких как, например, человеческая душа, чьим изучением и лечением занимается наука Психология.

«Информационные технологии» (ИТ) и «Психология» — это две огромные сферы сложной науки, которые присутствуют в жизни каждого человека. ИТ могут помогать как школьникам в поисках нужного учебника, так и инвалидам с самыми различными нарушениями. Информационные технологии позволяют человеку, как оставаться в обществе, так и отдаляться от него. А в этой сфере уже работает психология. Стык этих наук, как и других с информационными технологиями может дать плодотворные результаты и облегчить жизнь всем, работающим с ней.

В настоящее время большинство практикующих психологов так или иначе используют информационные технологии. Но то, как они это делают, до сих пор не имеет унифицированной системы и существует некий процент тех, кто практикует без средств, предоставляемых ИТ.

Нельзя забывать и о тех, кто все же использует информационные технологии в психологии. Психологи используют ИТ в психологической диагностике, анализе данных, используют информационно-поисковые, обучающие и экспертные системы, собирают базы психодиагностических данных, обмениваются опытом, ведут просветительскую, коррекционно-развивающую и профилактическую деятельность. Не использовать такой функционал кажется несколько неразумным, следовательно необходимо обучать будущих психологов использованию ИТ уже в ВУЗе. Поэтому, в учебном плане направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование есть дисциплина «Информационные технологии в психологии».

Обучить использованию современных технологий необходимо с помощью современных средств обучения. К числу таких средств можно отнести электронные учебные пособия.

Объектом исследования является процесс обучения студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого–педагогическое образование профиля Психология образования дисциплине «Информационные технологии в психологии».

Предметом исследования являются материалы для обучения дисциплине «Информационные технологии в психологии».

Цель работы — разработать электронное учебное пособие для обучения студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого–педагогическое образование профиля Психология образования дисциплине «Информационные технологии в психологии».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Провести анализ различных источников, посвященных теме исследования.
2. Отобрать и структурировать теоретический материал, разработать лабораторные работы.
3. Разработать средства контроля.
4. Разработать структуру и интерфейс электронного пособия.
5. Реализовать учебное пособие в электронном виде.
6. Провести апробацию учебного пособия.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

1.1 Анализ литературы и интернет-источников по теме исследования

1.1.1 Анализ методической литературы

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в психологии» для студентов всех форм обучения направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» составлена в соответствии с основной образовательной программой (ООП) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» [13, 18].

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в психологии» является формирование системы знаний, умений в области использования средств информационных технологий (ИТ) в психологии.

Эта важнейшая цель курса обусловлена стратегией развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий, что объективно требует внесения значительных корректив в педагогическую теорию и практику, активизации поиска новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма работников образования.

В ходе изучения курса должны быть комплексно раскрыты возможности средств ИТ в психологии.

Основными задачами профессиональной подготовки являются:

- подготовка к методически грамотной организации и управлению профессиональной деятельностью в условиях широкого использования ИТ в учебном заведении;
- ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИТ при реализации различных видов профессиональной деятельности;

- обучение использованию средств ИТ в профессиональной деятельности психолога, социального педагога, работающего в системе образования.

Данное требование обусловлено областью профессиональной деятельности выпускника: содействие эффективному личностному и профессиональному самоопределению, профессиональная ориентация и профессиональное консультирование, а также психолого-педагогическое сопровождение личности на разных стадиях развития.

Для формирования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, при изучении дисциплины «Информационные технологии в психологии» необходимо решение следующих задач:

- 1) *обучение* эффективному применению средств ИТ в профессиональной деятельности;
- 2) *овладение* методами и приемами методически грамотной организации и реализации различных видов профессиональной деятельности в условиях широкого использования ИТ в образовательных учреждениях;
- 3) *формирование* умений по проектированию информационной среды и/или ее компонентов реализации профессиональной деятельности;
- 4) *развитие* творческого потенциала, необходимого будущему специалисту для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» дает возможность расширения и углубления базовых знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности в условиях широкого использования технологий.

Изучение курса рассчитано на один семестр.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания и умения, формируемые предшествующим обучением, в курсе «Информатика»:

- знания: основных понятий информатики, принципов работы компьютера и периферийных устройств, основных направлений использования компьютеров в современном обществе; базовых технологий создания, хранения и пе-

переработки различных видов информации; классификации компьютерных сетей и принципов построения сети Интернет;

- умения: работать с наиболее распространенными видами интерфейсов «Человек – компьютер», использовать прикладное программное обеспечение для решения учебных и исследовательских задач, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- владение: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения учебных и исследовательских задач.

Знания и умения, полученные в рамках изучения дисциплины «Информационные технологии в психологии» будут способствовать успешному решению учебных задач, выполнению выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ООП процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способность и готовность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);

- способность и готовность к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13).

В соответствии с ФГОС ВПО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий, использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

- способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, включая 48 часов аудиторных занятий, из них 16 часов лекционных и

30 часов лабораторных занятий, а также 60 часов отводится на самостоятельную работу студентов.

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» входит в математический и естественнонаучный модуль базовой части.

Данная дисциплина дает возможность расширения и углубления базовых знаний и навыков для успешной учебной и будущей профессиональной деятельности обучающихся в условиях широкого использования инфокоммуникационных технологий.

Таблица 1 – План изучения дисциплины «Информационные технологии в психологии»

Вид учебной работы	ПСО		ССО	
	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108	108
Аудиторные занятия	48	12	46	12
лекции	18	4	16	4
семинарские занятия	-	-	-	-
лабораторные работы	30	8	30	8
другие виды аудиторных занятий	-	-	-	-
Самостоятельная работа	60	96	60	96
изучение теоретического курса	14	24	14	24
подготовка к защите лабораторных работ	30	24	30	24
контрольная работа		28		28
подготовка к экзамену	16	20	16	20
Вид промежуточного контроля	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен

Основное содержание дисциплины «Информационные технологии в психологии» включает 7 разделов.

Раздел 1. Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности психолога

Основные понятия: информационная система, база данных и др. Основные направления использования информационных систем в деятельности психолога. Общие тенденции развития информационных систем.

Раздел 2. Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога

Информационные ресурсы сети Интернет: информационно-аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические базы и справочники

Раздел 3. Средства поддержки диагностической работы педагога-психолога

Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики Эффекты компьютеризации психодиагностических исследований Виртуальные психодиагностические лаборатории, on-line тестирование в Интернете Средства конструирования компьютерных методик, опросников Средства обработки данных: обработчики тестовых данных и специализированные программные пакеты статистической обработки данных. Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных.

Раздел 4. Средства поддержки коррекционно-развивающей деятельности психолога

Комплексы игр, направленных на развитие сенсомоторики, внимания, памяти и мышления. Развивающие психологические тренажеры. Мультстудии.

Раздел 5. Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике. Медиапрезентации. Видеофильмы. Веб-сайт школьной сети

Раздел 6. Средства обеспечения процесса профессионального общения педагогов-психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности. Виртуальные методические объединения. Форумы. Телеконференции. Телекоммуникационные проекты. Рассылки

Раздел 7. Средства поддержки и оптимизации организации деятельности психолога

Электронная книга психолога. Электронные органайзеры Рабочий журнал психолога образовательного учреждения. Электронные органайзеры.

1.1.2 Анализ литературы и интернет-источников

Анализ литературы при разработке электронного учебного пособия играет очень большую роль, поскольку позволяет отобрать и систематизировать материал. В процессе выполнения работы были проанализированы разнообразные источники информации, посвященные использованию информационных технологий в деятельности психологов, электронным учебным пособиям (ЭУП) и технологии их разработки, инструментальным средствам разработки ЭУП.

В работе Соловьевой Д. «Компьютерные технологии для психолога», представлен обзор возможностей использования компьютерного инструментария в работе практикующего психолога [26].

В работе Кузьмина Д. Н. «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» рассмотрены вопросы применения ИТ в психологии. Представлен теоретический материал, практикум для магистров, обучающихся в рамках курса «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» [8].

В работе Крутина Ю.В. «Информационные технологии в психологии» рассмотрены вопросы применения ИТ в психологии. Представлен теоретический материал, практикум.

Монография Роберт И.В. «Теория и методика информатизации образования» [21] посвящена современному направлению отечественной педагогической науки — информатизации образования в аспекте решения психолого-педагогических и технологических проблем. В монографии представлены основные направления научных исследований в области информатизации отечественного образования, теоретические подходы к их реализации и методика освоения специалистами сферы образования.

Существенное внимание уделено изменениям в информационном взаимодействии между обучающим, обучающимся (обучаемым) и интерактивным средством обучения, функционирующим на базе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); методологии формирования и функционирования

ния информационно-коммуникационной предметной среды и осуществлению различных видов учебной деятельности в ней на базе технологий мультимедиа, телекоммуникации и виртуальной реальности; условиям создания единого информационного образовательного пространства на базе глобальных телекоммуникаций и совершенствованию автоматизации процессов информационно-методического обеспечения образовательного процесса и организационного управления учебным заведением на основе систем управления базами данных и средств телекоммуникаций.

Особое внимание уделено методическим вопросам обучения педагогических кадров использованию средств ИТ в своей профессиональной деятельности, теоретическим подходам и методическим решениям оценки качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИТ, а также предотвращению возможных негативных последствий психолого-педагогического воздействия при их применении.

Монография адресована преподавателям вузов, научным сотрудникам, учителям, студентам педагогических вузов, сфера деятельности которых связана с разработкой и использованием средств ИКТ в образовательном процессе, слушателям факультетов повышения квалификации в области овладения современными средствами информатизации и коммуникации.

В книге «Создание и применение электронных учебников» [22] рассматривается понятие электронного учебника, программы создания электронных учебников и их роль в образовательном процессе.

Книга Б. Лоусона и Р. Шарпа [17] посвящена изучению стандарта Web-программирования HTML5 и использованию новых функциональных возможностей, предоставляемых веб-разработчикам. Написанная опытными программистами, давно использующими HTML5 в своей работе, книга расскажет, как приступить к освоению этого языка программирования и адаптации веб-проектов для того, чтобы в полной мере воспользоваться преимуществами нового стандарта. Авторы учат применять HTML5 на конкретных примерах.

В книге рассмотрены новые семантики и структуры HTML5, использование мультимедийных элементов HTML5 для размещения аудио- и видеоданных, технологии разработки «умных» веб-форм и усовершенствования приложений, использующих географическую привязку, с помощью API геолокации.

В книге Прохоренок Н.А. «HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентльменский набор Web-мастера» рассмотрены вопросы создания интерактивных Web-сайтов с помощью HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Представлен материал о применении каскадных таблиц стилей (CSS) для форматирования Web-страниц. Даны основные конструкции языка PHP, на примерах показаны приемы написания сценариев, наиболее часто используемых при разработке Web-сайтов. Описаны приемы работы с базами данных MySQL при помощи PHP, а также администрирования баз данных с помощью программы phpMyAdmin. Особое внимание уделено созданию программной среды на компьютере разработчика и настройке Web-сервера Apache [17].

При разработке электронного учебного пособия так же были проанализированы интернет-источники, одним из которых является научная статья Куст Т.С. «Графическая организация текста в электронных учебных пособиях», в которой анализируется графическая организация текста в электронных учебных пособиях. Раскрываются жанровые характеристики, метаграфематические особенности организации текста ЭУП, обусловленные их дискурсивной принадлежностью [9].

Портал цифровых образовательных ресурсов «www.informika.ru» [3] Федерального хранилища Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (Коллекция) был создан в рамках проекта «Информатизация системы образования» (ИСО), выполняемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Пополнение и развитие Коллекции осуществлялось из средств Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО).

Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств,

предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В настоящее время в Коллекции размещено очень большое количество цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы. Хранилище Единой коллекции ЦОР функционирует на базе центра ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика».

Книга Э. Бадда «Мастерская CSS: профессиональное применение web-стандартов» [1] состоит из девяти глав, посвященных различным областям дизайна веб-разработки.

В первой главе книги рассказывается о принципах, на основе которых структурируется код и присваиваются стили и о том, как разработчик может влиять на это.

Во второй главе рассматривается модель визуального форматирования. Уже ставшие стандартом контейнеры, их совместимость с браузером Internet Explorer, а также различные варианты позиционирования.

В третьей главе рассказывается о различных аспектах работы с фоновыми изображениями (тени, варианты углов, варианты замены изображений).

С четвертой по шестую главы книги рассматривается стилизация: гиперссылок, списков и табличных данных.

В седьмой главе книги рассказывается о верстке страницы в целом: центрирование текста, плавающие элементы.

В восьмой главе книги содержится описание некоторых полезных трюков и фильтров.

В девятой главе книги рассказывается о поиске и устранении ошибок в CSS, ошибки браузеров.

Также книга содержит два приложения с практическими примерами, каждый из которых подробно разобран.

Книга адресована специалистам, имеющим опыт HTML-разработки, заинтересованным в углубленном понимании работы со стилями, создания макетов. Также она будет интересна и полезна всем желающим познакомиться с тем, как работает и создается дизайн веб-страниц.

Статья А.А. Федосеева «Эффективный электронный учебник» [30] состоит из пяти частей и рассматривает такие важнейшие вопросы касательно электронных учебников, как: зачем их применять, какова их цель в учебном процессе, какое будущее у электронных учебников и, конечно, размышления на тему создания эффективного электронного учебника.

В первой части рассматривается общекультурное и профессиональное применение ИКТ (информационно-телекоммуникационных технологий). Автор размышляет на тему места ИКТ в нашей жизни и делает вывод, что (цитата): «В школьном учебном процессе пока не появились профессиональные основанные на ИКТ системы».

Во второй части автор размышляет над сущностью «врожденного дефекта» современной школы. Суть этого дефекта, состоит в утрате индивидуального подхода в современном обучении. Проблематика ЭУ, по мнению автора, состоит в том, что при их создании берется модель современной школы, которая не соответствует педагогической теории.

В последующих частях рассматривается функционал ЭУ, модель перевернутого урока и логистика электронного учебника.

В заключении автор выражает уверенность в возможности эффективного использования ЭУ, но подчеркивает, что многие аспекты достижения эффективности до сих пор не достигнуты в абсолютном большинстве случаев.

Данная статья может быть интересна всем педагогам и разработчикам электронных учебных пособий.

Издание Е.В. Чубарковой и И.А. Сусловой «Задания и методические указания для выполнения курсовых работ по дисциплине «Педагогические программные средства» [31] состоит из трех частей и носит исключительно прикладной характер, однако, содержит список возможных педагогических программных средств (ППС). Этот список, а также, другая информация о педагогических программных средствах может быть полезна в работе над электронным учебным пособием, так как последнее является ППС.

Издание предназначено для студентов всех форм обучения направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

В Интернете существует множество ресурсов, посвященных электронным учебным пособиям, в свободном доступе. Рассмотрим некоторые из них, представляющие интерес для данной работы.

В статье О.В. Зиминной и А.И. Кириллова «Рекомендации по созданию электронного учебника» [5] рассмотрены основные понятия, характеристика, методические рекомендации, информация о методическом, программном и аппаратном обеспечении электронных учебных пособий. Информация представляется полно и содержательно, может быть использована в качестве справочной.

В блоге преподавателя Вечеркиной Анны Игоревны размещена статья «Создание электронного методического пособия» [25], в которой рассматриваются методики создания ЭУП и примера конкретного ЭУП. В этой статье больше внимания уделено прикладному характеру ЭУП, но, также, содержится достаточно терминологии.

На ресурсе «Разработка электронного пособия» размещена статья «Требования к электронным учебным пособиям», в которой в семи частях, подробно описываются требования, такие как: дидактические, методические, эргономические, содержательные и т.д. В большей степени, информация несет теоретический и ознакомительный характер [20].

На ресурсе «Открытый урок. Первое сентября» размещена статья «Создание электронного учебника» [25] в которой кратко рассматривается проблема-

тика электронных учебных пособий (ЭУП), приведены термины, анализ необходимости применения ЭУП и варианты исполнения в различных программах.

В электронном учебнике В.А. Вуля «Электронные издания» [2] подробно рассмотрены достоинства и недостатки электронных учебников, их структура, основные принципы подготовки, принципы размещения информации на экране, главы о дистанционном обучении и об автоматизированных методах оценки уровня подготовки студента. В целом, учебник позволяет составить краткое, но полное впечатление об ЭУП.

На официальном сайте Joomla [14] содержится необходимая информация по применению этой системы управления контентом, а также имеется возможность скачать или купить сам дистрибутив, а также, модули, плагины, расширения.

1.2 Возможности информационных технологий в психологии

Психолог использует возможности информационных технологий (ИТ) в осуществлении буквально всех своих функций. Так, с помощью коммуникационных возможностей ИТ, психолог может осуществлять свою консультативную функцию с коллегами и клиентами, находясь от них на любом расстоянии, более того, с использованием конференц-связи и вебинаров, подобные консультации могут проводиться одновременно несколькими психологами для крупных аудиторий, даже при том условии, что все участники консультации будут находиться в разных местах. И это лишь одна из возможностей информационных технологий в психологии.

В целом, инструментарий доступных психологу средств достаточно велик и по назначению его можно разделить следующим образом [7]:

- информационные системы (компьютерные психодиагностические системы, автоматизированные рабочие места психологов), прикладные программные пакеты (Microsoft Office), отдельные программы (программы для ста-

тистической обработки данных, компьютерные тестовые методики, компьютерные тренажеры и т.п.);

- информационные ресурсы (статьи, электронные книги, новости, мультимедиа-материалы, данные исследований и пр.) и средства их организации (информационные порталы, электронные библиотеки, конференции, журналы, справочники, базы данных) и поиска (информационно-справочные и поисковые системы);
- средства организации виртуального общения (форумы, чаты, видеоконференции, электронная почта).

Использование современной компьютерной техники предоставляет качественно новые возможности для проведения диагностики личности и группы. Это можно отнести ко всем этапам процесса диагностики. Так с помощью компьютерного инструментария возможно формирование и предъявление тестируемому гораздо большего количества стимулов, их контекстная коррекция в зависимости от сделанного выбора. Значительно упрощается фиксация и обработка ответов респондента при одновременном снижении вероятности ошибок на данном этапе диагностики (которые при ручной обработке практически неизбежны).

Также резко увеличивается оперативность предоставления результатов диагностики и возрастает «пропускная способность», что особенно важно при проведении массовых обследований. Существенным плюсом компьютерных средств психологической и профессиональной диагностики является быстрота перевода полученных первичных данных по тестам в стандартные значения и наличие базовых вариантов интерпретации показателей. Таким образом, компьютерные системы диагностики освобождают пользователя от трудоемких рутинных операций и позволяют сосредоточиться на решении содержательных профессиональных задач.

Для функционирования психологической службы весьма значима реализуемая в компьютерных системах возможность «сопряжения» диагностического инструментария с накоплением получаемой информации (функция базы

данных). Это информация может быть использована как для последующей коррекции тестовых методик, так осуществления эффективного поиска требуемой информации о личности.

Использование таких систем позволяет повысить объективность результатов обследования, снизить влияние психолога (кадровика) на процесс и итог тестирования. Вместе с тем, при этом следует учитывать специфику проведения компьютерной диагностики. С одной стороны, она связана с организацией взаимодействия психолога с программными средствами, реализующими тест на экране монитора и последующими процедурами его обработки и сохранения результатов. С другой - это особенности взаимодействия проходящего тестирование человека как с собственно компьютером, так и с материалом теста.

В настоящее время существует большое количество компьютерных систем психодиагностики. Их можно разделить на несколько групп. Критериями при этом могут выступить: количество методик в составе системы; возможность изменения методик [7].

В настоящее время многие результаты психодиагностических экспериментов, проводимых отдельными исследователями и научными коллективами, после завершения анализа, соответствующего локальным целям их сбора, зачастую утрачиваются. В связи с этим, несмотря на многолетние и многочисленные исследования, осуществляемые психологами, как в практических, так и научных целях, отсутствуют достаточные статистические данные даже для наиболее употребляемых психологических тестов (MMPI, 16PF Р.Кеттелла, тест рисуночных ассоциаций Розенцвейга, шкалы памяти и интеллекта Векслера и др.). Такого рода данные обычно приводятся в ограниченном виде лишь в научных публикациях. Затем они рассеиваются и практически теряются.

Анализ данных

Психологу, оснащенный современным высокопроизводительным компьютером, становятся доступны гораздо более сложные операции с информацией, чем при ручном эксперименте. Сюда относится, например, оперативная реализация широкого спектра различных трудоемких процедур для расчета до-

полнительных шкал, индексов, вспомогательных показателей и т.п. Но главным является возможность развития подходов, которые принципиально были ранее не доступны.

Еще одним немаловажным фактором, существенно влияющим на качество психодиагностических решений, является использование колоссального потенциала, заложенного в компьютерной когнитивной графике. Функция когнитивной графики заключается в наглядном графическом представлении тех или иных особенностей анализируемой информации, что является эффективным средством для прямого воздействия на процесс интуитивного образного мышления исследователя и практического специалиста.

В психологии используются следующие основные типы прикладных интеллектуальных систем:

- интеллектуальные информационно-поисковые системы (ИИПС). В отличие от СУБД эти системы обладают способностью понимать недостаточно четко сформулированные вопросы. Другая особенность ИИПС заключается в их способности осуществлять автоматическое реферирование и анализ состояний противоречивости и неполноты фрагментов знания, что обуславливает возможности ИИПС «переваривать» и накапливать огромные количества информации из самых разнообразных источников;
- экспертные системы (ЭС) предназначены, главным образом, для решения практических задач, возникающих у специалиста, работающего в плохо структурированной и трудно формализуемой предметной области. Они способны аккумулировать профессиональные знания квалифицированных экспертов о ситуации психологического эксперимента, особенностях объекта и, может быть, личности самого экспериментатора и могут служить полезным инструментом, содействующим повышению точности психодиагностики и эффективности планирования психотехнических мероприятий;
- обучающие системы, которые нередко называют тьюторами (англ. tutor -обучать), являются разновидностью экспертных систем. Основной особенностью тьюторов является их способность давать обоснованные, методиче-

ски эффективные для обучения объяснения с адаптивной степенью детализации по рассматриваемым диагностическим решениям.

Компьютерные психодиагностические системы предназначены для проведения комплексных экспериментов, которые могут преследовать практические, исследовательские и смешанные цели.

В практических целях специальные средства компьютерных систем позволяют оформлять набор психодиагностических методик, результаты которых отражают различные стороны психики испытуемых в виде батареи тестов. Единое информационное обеспечение батареи тестов в рамках системы часто служит основой для синтеза интегральных психодиагностических показателей.

Целями исследований является изучение новых закономерностей психических феноменов с помощью известных психодиагностических методик и конструирование нового инструментария психодиагностических измерений. Для достижения указанных целей в исследовательских компьютерных системах функционируют средства формирования вербальных и невербальных, статических и динамических тестовых стимулов, задания порядка их предъявления испытуемым, определения регистрируемых параметров психодиагностического эксперимента и описания алгоритмов вычисления тестовых оценок. Эти средства представлены в исследовательских компьютерных психодиагностических системах в виде метаязыков и так называемых настраиваемых оболочек, позволяющих экспериментатору конструировать и корректировать психодиагностический тест, не прибегая к услугам профессионального программиста. Кроме того, в данных системах предусматриваются средства архивирования экспериментально-психологической информации, манипулирования с ней и статистического анализа психодиагностической информации.

К психодиагностике тесно примыкают такие виды работы школьного психолога, как психологическое просвещение и консультирование учителей, учащихся и родителей. Повысить интерес к психолого-педагогическим знаниям, а также поднять уровень психологической культуры всех участников обра-

зовательного процесса поможет использование и применение ИКТ на родительских собраниях, семинарах для учителей, в беседах с учащимися.

В этом направлении широко могут использоваться:

- информация с психологических сайтов, адресованная родителям и содержащая материалы по проблемам детского развития, статьи и публикации по психологии;
- психологическая помощь on – line;
- психологическая консультация, советы психологов;
- сетевые социально-психологические проекты для детей и их родителей;
- телекоммуникационные олимпиады, конкурсы, сетевые социально-педагогические проекты;
- видеофильмы, видео сюжеты, медиа презентации, в том числе собственной разработки, которые можно использовать на родительских собраниях, семинарах для учителей, уроках психологии и пр.

Для проведения коррекционно-развивающей работы могут быть использованы компьютерные программы обучающего и развивающего характера. Их применение способствует развитию познавательных процессов у учащихся; повышению эффективности обучения и учебной мотивации школьников, а также развитию их интеллектуальных и творческих возможностей. К ним можно отнести:

- развивающие игры, отдельные эпизоды какой-либо игры, моделирующие ситуации общения, которые необходимо проиграть психологу с ребенком;
- развивающие психологические тренажеры, которые нацелены в первую очередь на развитие какого-то конкретного свойства, качества или навыка;
- специальные развивающие компьютерные программы, чаще всего предназначенных для развития комплекса свойств и качеств ребенка.

- мультстудии для моделирования ситуаций взаимодействия, а также создания мультфильмов, что позволит психологу совместно с ребенком развить сюжетную линию мультфильма, имитирующую конкретную ситуацию (например, ответ у доски). При этом созданные детьми мультфильмы не только имеют коррекционное значение, но и предоставляют психологу богатый диагностический материал;

- психологические компьютерные программы типа аутотренинга, расслабляющие, стимулирующие, развивающие (например, для снятия физического напряжения и оптимизации умственной деятельности или для снятия стресса с помощью интегратора движения глаз и др.).

В работе педагога-психолога вполне применима консультация по психолого-педагогическим проблемам для педагогов и родителей, построенная по принципу «вопрос-ответ». Для этого необходима «Страничка психолога» на школьном сайте и/или программы для сетевого общения Skype, т.п.

Использование информационно-коммуникационных технологий предоставляет качественно новые возможности для информационной поддержки деятельности психолога и повышения его профессиональной компетентности. Для этого могут быть использованы:

- информационно-аналитические порталы и специализированные сайты по психологии;
- виртуальные библиотеки;
- электронные психологические журналы и книги;
- подписки на электронные рассылки;
- психологические базы и справочники;
- дистанционное обучение;
- проектное и супервизорское взаимодействие с коллегами и мэтрами;
- участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, проводимых в Интернете (дистанционная олимпиада психологов образования, биржа проектов, день школьного психолога в Интернете);
- участие в открытой развивающей экспертизе.

Еще одним из немаловажных моментов является процесс профессионального общения педагогов-психологов, обмен опытом. Для этого могут быть использованы:

- виртуальные методические объединения педагогов-психологов;
- специализированные форумы;
- виртуальные научно-практические конференции.

Для поддержки и оптимизации организации работы психолога могут быть использованы средства позволяющие планировать свою деятельность, учитывать ее результаты, организовывать личное информационное пространство:

- электронный журнал психолога образовательного учреждения;
- электронные органайзеры;
- средства организации и систематизации различных электронных ресурсов.

1.3 Понятие, возможности и преимущества электронного учебного пособия

В современных образовательных учреждениях большое внимание уделяется компьютерному сопровождению профессиональной деятельности. В учебном процессе используются обучающие и тестирующие программы по различным дисциплинам образовательного процесса.

Проведенные статистические исследования использования обучающих и тестирующих программ показывают, что их применение позволило повысить не только интерес к будущей специальности, но и успеваемость. Большинство студентов воспринимают лучше информацию зрительно, тем более, если она качественно оформлена [27].

Для наилучшего понимания, необходимо ознакомиться с основными терминами. Существует несколько понятий близких понятию «Электронное учебное пособие», однако, не тождественных ему.

Электронное издание (ЭИ) — это совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, а также печатной документации пользователя. Электронное издание может быть исполнено на любом электронном носителе — магнитном (магнитная лента, магнитный диск и др.), оптическом (CD-ROM, DVD, CD-R, CD-I, CD+ и др.), а также опубликовано в электронной компьютерной сети.

Учебное электронное издание (УЭИ) должно содержать систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивать творческое и активное овладение студентами и учащимися знаниями, умениями и навыками в этой области. УЭИ должно отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, качеством технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения.

Учебник (У) — учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины или ее раздела, части, соответствующее государственному стандарту и учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Электронный учебник (ЭУ) — основное УЭИ, созданное на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствующее федеральной составляющей дисциплины Государственного образовательного стандарта специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и программой.

Учебное пособие (УП) — это издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Электронное учебное пособие (ЭУП) — это электронное издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Возможностей и преимуществ электронных учебных пособий может быть огромное множество. Вот некоторые из них [2]:

- возможность построения простого и удобного механизма навигации в пределах электронного учебника;
- развитый поисковый механизм в пределах электронного учебника, в частности, при использования гипертекстового формата издания;
- возможность встроенного автоматизированного контроля уровня знаний студента;
- возможность специального варианта структурирования материала;
- возможность адаптации изучаемого материала учебника к уровню знаний обучаемого, следствием чего является резкий рост уровня мотивации обучаемого;
- возможность адаптации и оптимизации пользовательского интерфейса под индивидуальные запросы обучаемого.
- возможность компактного хранения большого объема информации;
- легко актуализируется (дополняется и расширяется);
- возможность выполнения интерактивных упражнений;
- наглядность: широкие возможности построения визуальных моделей, представления графической и аудио информации;
- хорошая структурированность (гипертекстовая организация информации).

Применение компьютеров в учебном процессе началось с элементарных ЭОР в виде фрагментов текста, репродукций фотографий, отдельных схем и рисунков. При этом предполагалось, что учитель при подготовке к уроку самостоятельно объединит эти фрагменты в УМ по уроку, например с помощью PowerPoint. Постепенно ЭОР усложнялись, становились все более комплексными, стали представлять собой УМ по уроку или даже по теме на несколько уроков. Следующим естественным шагом развития ЭОР явилось появление ЭУ, готовых предъявить обучающимся УМ по целым дисциплинам.

Практически вся научная и методическая литература, посвященная созданию ЭОР и тем более ЭУ, требует наличия в них свойства интерактивности. Что касается причин, почему интерактивность считается неременным атрибутом ЭУ, существует только два аргумента в пользу этого требования. Во-первых, считается, что интерактивность ЭУ позволяет обучающемуся прокладывать свою индивидуальную траекторию обучения. Но это противоречит требованиям педагогики, поскольку ее основой является последовательное предъявление нового материала с опорой на уже воспринятый материал: «от известного – к неизвестному». Забегая вперед, можно отметить, что индивидуальные траектории при использовании правильно построенного интерактивного ЭУ действительно появляются, но совершенно по другой причине. Во-вторых, свойство интерактивности каким-то образом увязывается с активностно-деятельностным подходом к обучению. Но эта причина также не выдерживает критики. Из педагогики известно, что восприятие нового не может произойти без активности обучаемого. Но было бы неправильно сводить суть активностно-деятельностного характера поведения обучающегося к нажатию на какие-то последовательности клавиш. Активность обучающегося прекрасно проявляется и в отсутствие компьютеров с клавиатурой и мышью.

ЭУ является образовательным инструментом. Он может и должен содержать встроенную педагогическую составляющую. В противном случае применению компьютера в обучении нет никакого оправдания. Применительно к ЭУ это означает, что в них должна быть заложена педагогическая компонента, обеспечивающая полный дидактический цикл обучения, что, кстати, предусмотрено рекомендациями Федерального института развития образования: ЭУ это «учебное электронное издание... поддерживающее основные звенья дидактического цикла процесса обучения», и далее: «Функциональная структура ЭУ должна соответствовать его назначению в образовательном процессе и содержать следующие компоненты: аппарат организации усвоения учебного материала». На практике это означает наличие в составе ЭУ педагогической цели

(восприятие обучающимся УМ на должном уровне) и средств достижения этой цели. К ним относятся:

- измерительная компонента (тесты), позволяющая оценить уровень восприятия УМ обучающимся;
- компонента повторного (возможно, измененного, более подробного) предъявления обучающемуся того фрагмента УМ, который оказался не воспринятым на должном уровне;
- компонента прокладывания индивидуальной траектории обучающегося в зависимости от результатов действия измерительной компоненты.

Выполненный таким образом ЭУ на основании измерения результатов работы обучающегося возвращает его к тем фрагментам УМ, которые не были восприняты на должном уровне. Это происходит до тех пор, пока не будет получен приемлемый результат либо обучающийся не прекратит работу с ЭУ сознательно, не доведя ее до требуемого результата. Эта ситуация будет рассмотрена ниже. Вот теперь все стало на свои места: и интерактивность заняла свое достойное место, и индивидуальная траектория появилась естественным способом, и активно-деятельностный подход заставил обучающегося продолжать работу с ЭУ до достижения приемлемого результата, опять-таки естественным образом. Следует обратить внимание на то обстоятельство, что построенный таким образом и примененный в учебном процессе ЭУ полностью реализует цикл обучения и устраняет тем самым описанный ранее «врожденный дефект» современной школы. В самом деле ЭУ по каждой изучаемой теме:

- готовит УМ на основе УП ненадлежащего качества;
- предъявляет УМ обучающемуся и организует работу с ним;
- организует деятельность обучающегося по изготовлению УП;
- обрабатывает УП обучающегося (анализ и оценка);
- осуществляет эти действия столько раз, сколько необходимо для достижения надлежащего уровня восприятия УМ для каждого обучающегося.

Разумеется, все сказанное относится к идеальному ЭУ, осуществляющему все описанные функции наилучшим образом. Пока таких ЭУ не существует. С

другой стороны, их пока и не пытались создать. Следует предположить, что первые образцы подобных ЭУ будут реализовывать функции обучения значительно хуже, чем это сделал бы учитель. Но, как было показано, учитель, как бы хорош он ни был, вообще не может реализовывать этих функций в реальном учебном процессе. Поэтому следует уделить повышенное внимание созданию и совершенствованию ЭУ с описанными выше свойствами [30].

1.4 Анализ подобных учебных пособий

В ходе анализа подобных программных продуктов было выявлено большое разнообразие видов и форм электронного обучающего материала. Это обусловлено спецификой данной дисциплины и специальности в целом. Наиболее распространенными электронными источниками информации при этом подходе являются internet-сайты, он-лайн учебники, статьи. Каждый из источников имеет свои преимущества и недостатки.

В учебном пособии Крутина Ю.В. «Информационные технологии в психологии» [7] рассматриваются основные направления использования ИТ в психологии. В пособии представлен теоретический материал и описание лабораторных работ. В пособии изложены современные подходы к созданию и использованию средств информационных и коммуникационных технологий в психологии. Основное внимание уделено наиболее важным теоретическим и практическим аспектам оптимального использования современных средств информационных и коммуникационных технологий в деятельности школьного психолога. Пособие представлено в формате PDF. В пособии нет презентационного, видео материалов, средств проверки знаний.

Учебное пособие для магистров Кузьмина Д. Н. «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» представлен ограниченный по объему теоретический материал, не охватывающий все разделы программы и описание лабораторных работ. Пособие представлено в формате

PDF. В пособии нет презентационного, видео материалов, средств проверки знаний [8].

Недостатками вышеописанных источников информации являются:

- недостаточный объем материалов, посвященных использованию ИТ в профессиональной деятельности психологов. В рамках получения профессионального образования они могут быть использованы как дополнительный материал, который будет полезен обучаемым для повышения уровня знаний;
- отсутствие мультимедийной поддержки и средств контроля, что скажется на уровне усвоения материала.

Выводы по главе

Все выше сказанное позволяет сделать следующие выводы:

1. ИТ востребованы в психологии.
2. Студентов данного направления необходимо готовить к использованию этих технологий.
3. Для обучения необходимо использовать современные средства, в том числе ЭУП.
4. Разрабатываемое ЭУП должно позволять формирование компетенций, предусмотренных ООП, содержать необходимый теоретический материал, пособие, средства контроля, иметь интуитивно понятный интерфейс.

2 ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

2.1 Педагогический адрес

Электронное учебное пособие «Информационные технологии в психологии» предназначено для студентов бакалавров направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля подготовки «Психология образования», изучающих дисциплину «Информационные технологии в психологии».

Также данное электронное учебное пособие может быть интересно всем, у кого есть желание изучить основные инструменты, предлагаемые информационными технологиями для психологов.

2.2 Структура электронного учебного пособия

Структура электронного учебного пособия представлена восемью блоками:

1. Главная страница.
2. О пособии.
3. Теория.
4. Практика.
5. Контроль.
6. Полезные ссылки.
7. Глоссарий.
8. Карта сайта.

Блок «О пособии» содержит информацию о назначении пособия, педагогический адрес, инструкции для студентов и преподавателей, контакты.

Блок «Теория» состоит из семи разделов, каждый раздел содержит лекции, которые можно скачать.

Блок «Практика» состоит из семи лабораторных работ, каждую из которых можно скачать.

Блок «Контроль» состоит из двух разделов: «Тестовые задания» и «Вопросы для подготовки к экзамену».

Блок «Полезные ссылки» содержит перечень ссылок на тематические сайты, форумы и литературу.

Блок «Глоссарий» содержит список основных терминов, рассматриваемых в рамках данного электронного учебного пособия, перечисленных в алфавитном порядке.

Блок «Карта сайта» содержит карту сайта, то есть, все разделы электронного учебного пособия.

2.3 Интерфейс и навигация

Электронное учебное пособие включает в себя полное методическое обеспечение предмета «Информационные технологии в психологии». ЭУП разработано средствами системы управления контентом Joomla, а также Web-программирования и может работать в любом современном браузере. Для редактирования и создания текста программного кода ЭУП были использованы встроенные средства Joomla. Отладка кода и CSS производилась средствами свободно распространяемого ПО Notepad++ (Рисунок 1) и встроенного отладчика браузера (Рисунок 2). В ходе создания пособия были использованы следующие технологии:

- язык разметки гипертекста HTML;
- каскадные таблицы стилей CSS;
- язык скриптов JavaScript;
- язык скриптов PHP;
- система управления контентом Joomla;
- средство обработки изображений Adobe Photoshop;
- браузер Google Chrome.

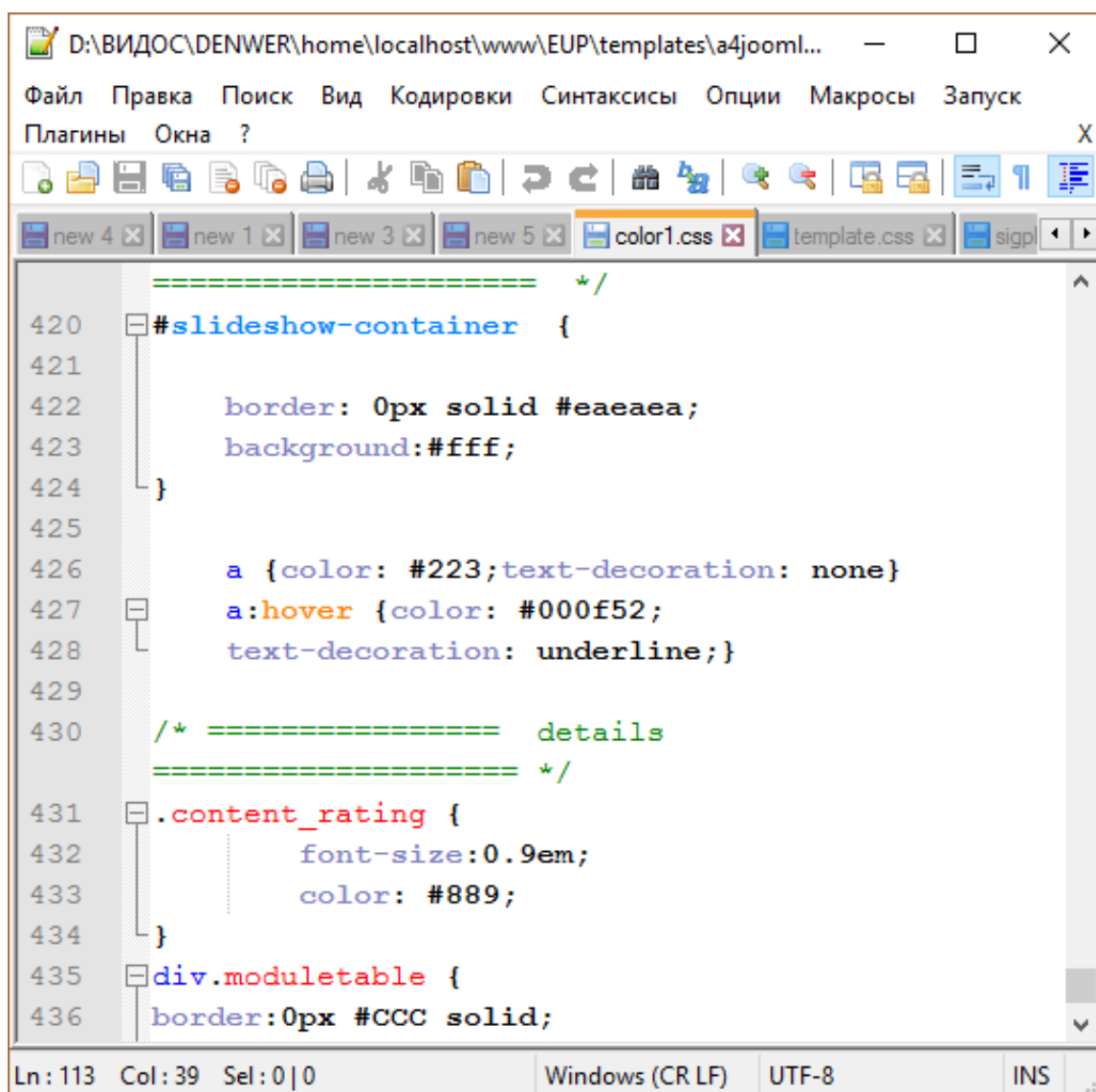


Рисунок 1 — Редактирование CSS в редакторе текста Notepad++

Титульный лист пособия приведен на рисунке 3.

Интерфейс содержит два варианта главного меню: верхнее (только на главной странице (рисунок 4)) и боковое меню (рисунок 5).

С его помощью можно переходить в различные разделы электронного учебного пособия, осуществлять переход к разным разделам и лабораторным работам.

Справа над главным меню находится строка поиска, благодаря которой можно найти необходимую информацию по ключевому слову.

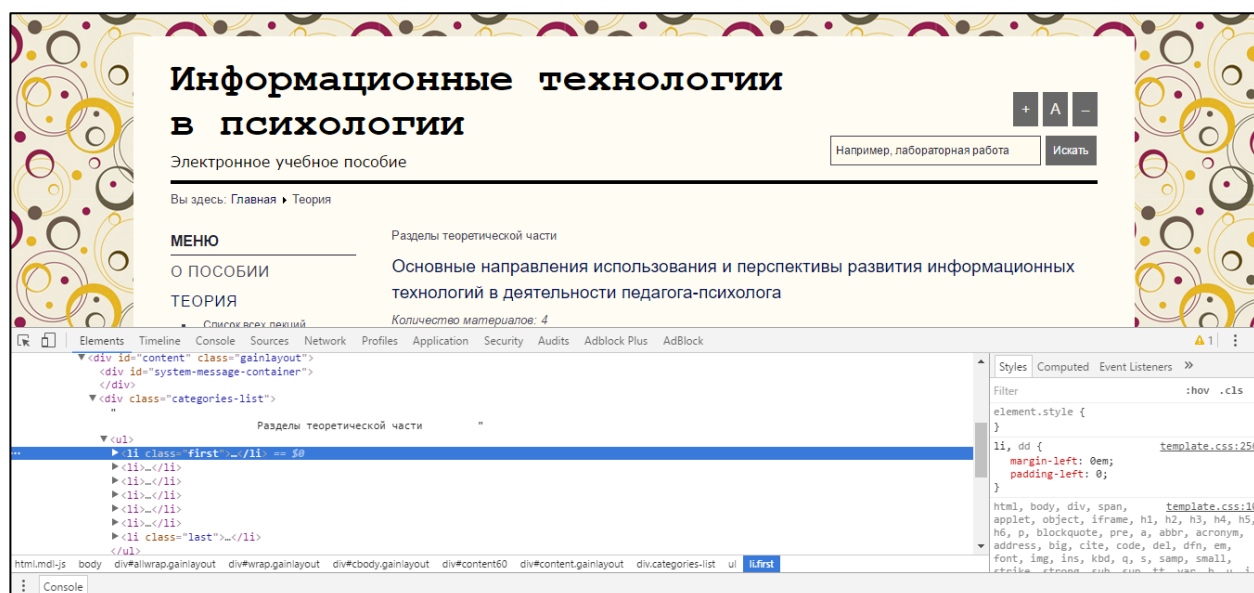


Рисунок 2 — Отладка кода в браузере Google Chrome



Рисунок 3 — Титульный лист электронного учебного пособия

[О пособии](#) [Теория](#) [Практика](#) [Контроль](#) [Глоссарий](#) [Полезные ссылки](#) [Карта сайта](#)

Рисунок 4 — Главное верхнее меню (только на главной странице)

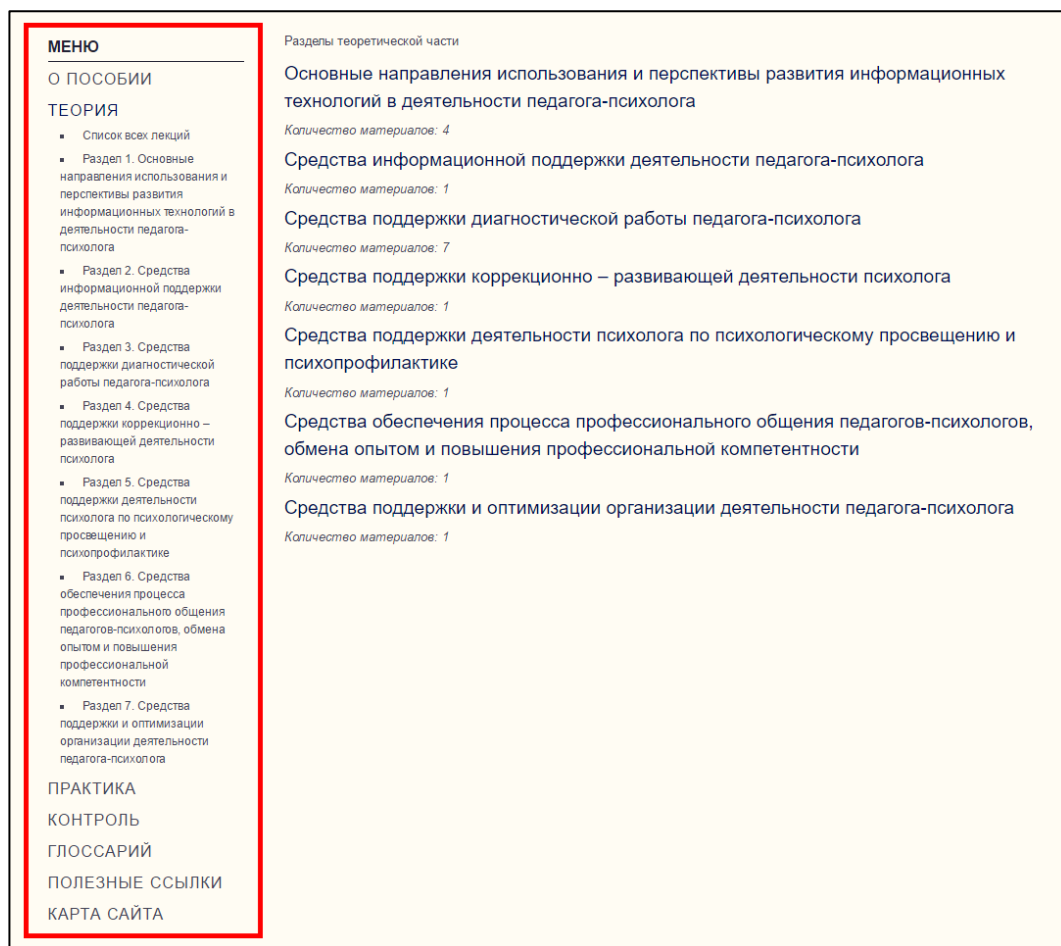


Рисунок 5 — Главное боковое меню

Структура интерфейса электронного учебного пособия показана на рисунке 6.

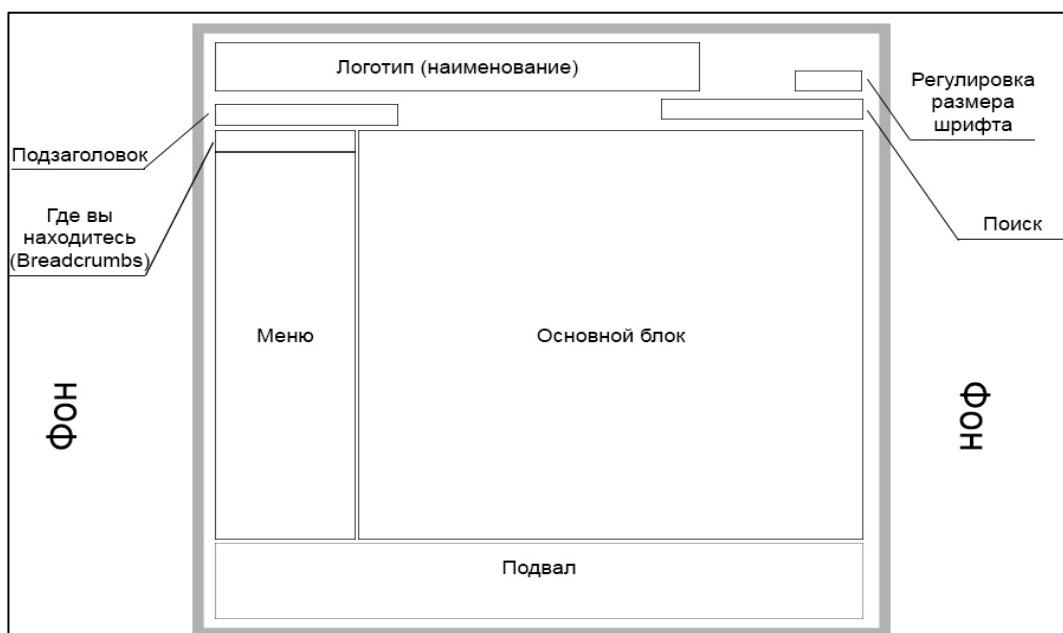


Рисунок 6 — Структура интерфейса электронного учебного пособия

Структура интерфейса главной страницы электронного учебного пособия показана на рисунке 7.

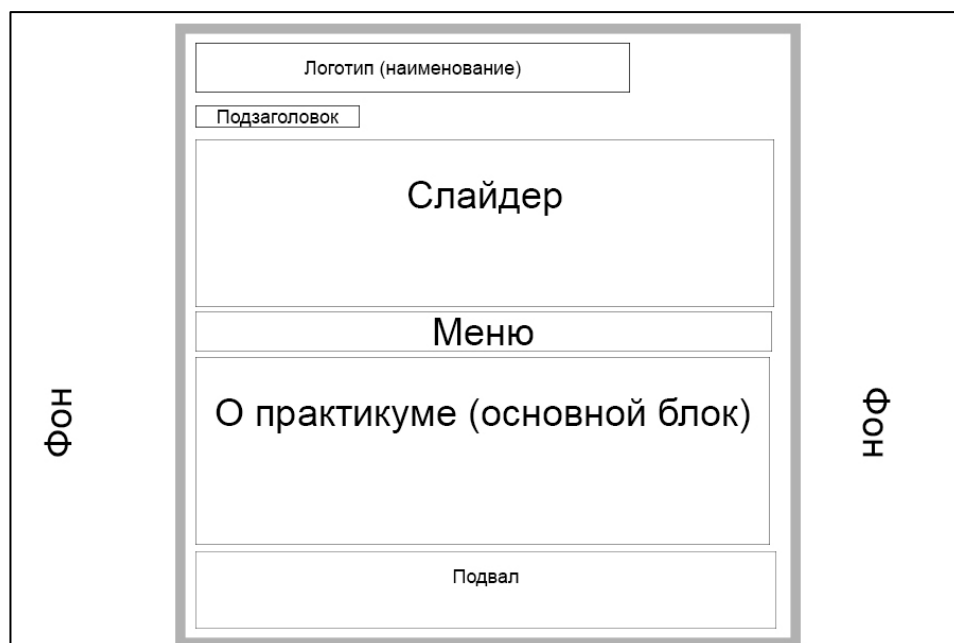


Рисунок 7 — Структура интерфейса главной страницы электронного учебного пособия

Общая структура электронного учебного пособия приведена на рисунке 8.

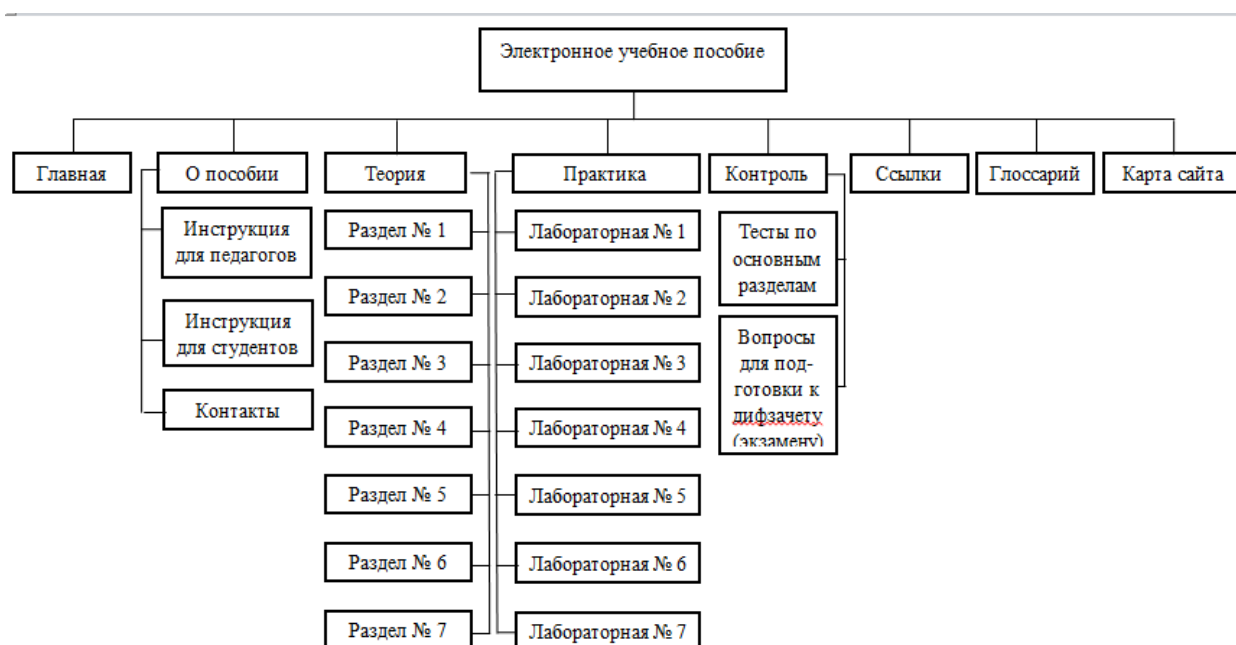


Рисунок 8 — Структура электронного учебного пособия

2.4 Описание разделов пособия

2.4.1 Раздел «О пособии»

На странице «О пособии» приводится информация о назначении электронного учебного пособия, о знаниях и умениях, получаемых при использовании электронного учебного пособия, о его педагогическом адресе. Страница раздела «О пособии» представлена на рисунке 9.

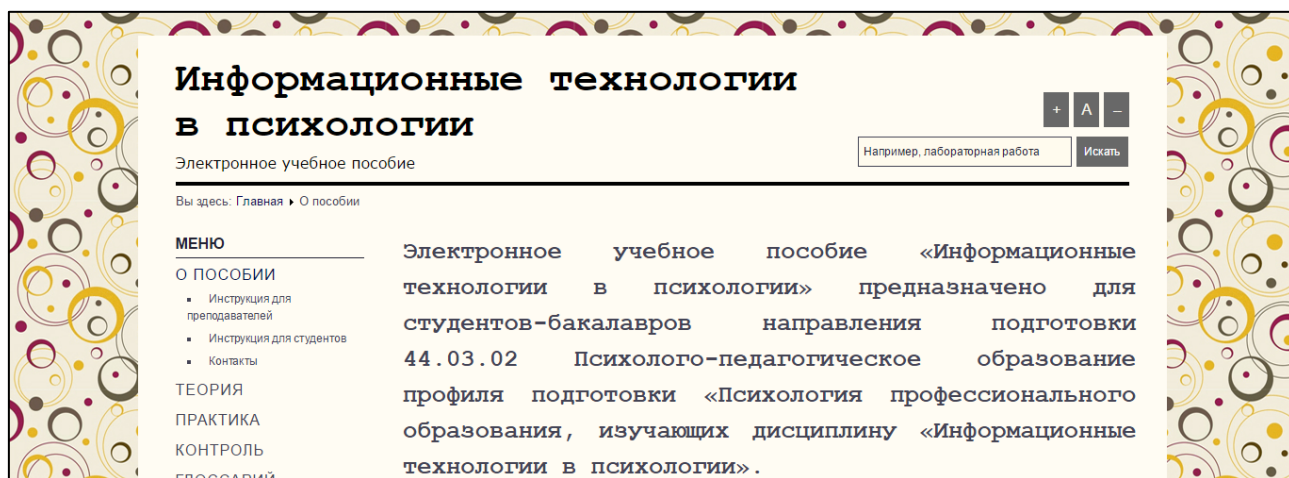


Рисунок 9 — Страница «О пособии»

Раздел «О пособии» содержит три подраздела с инструкциями по использованию электронного учебного пособия для студентов (рисунок 10), преподавателей и контакты.

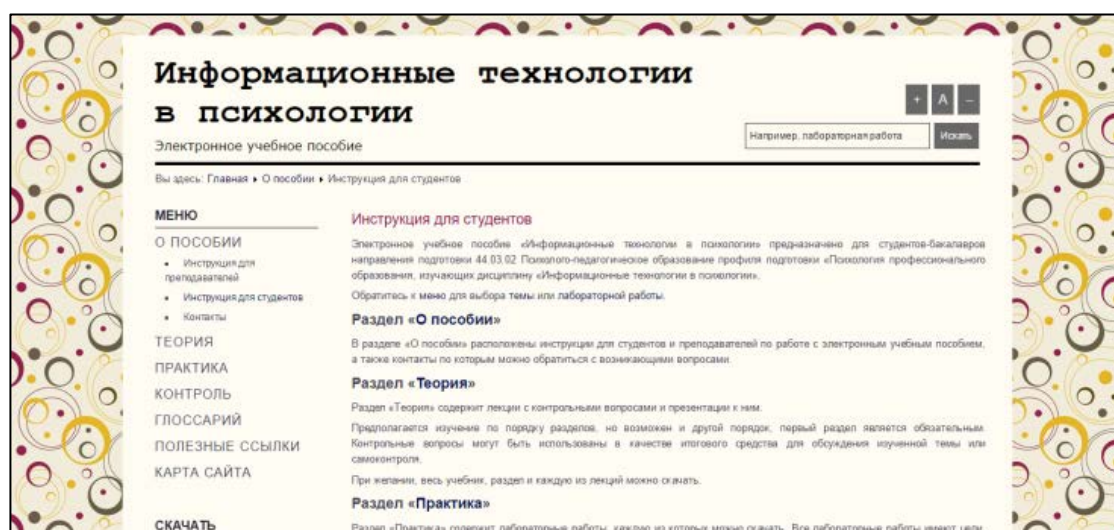


Рисунок 10 — Страница «Инструкция для студентов»

Страница с инструкциями по использованию электронного учебного пособия для преподавателей представлена на рисунке 11.,

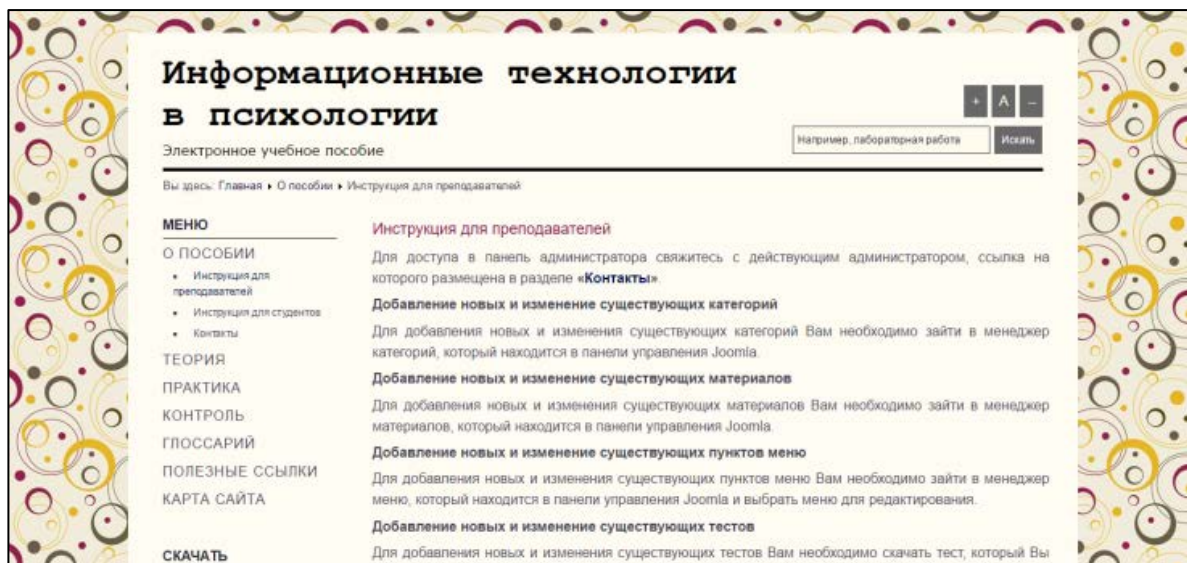


Рисунок 11 — Страница «Инструкция для преподавателей»

2.4.2 Раздел «Теория»

Раздел «Теория» состоит из семи разделов, содержащих разное количество лекций.

На странице выбора раздела представлены семь пунктов выбора раздела. В каждом разделе содержатся лекции и контрольные вопросы (опционально). Страница выбора раздела представлена на рисунке 12.

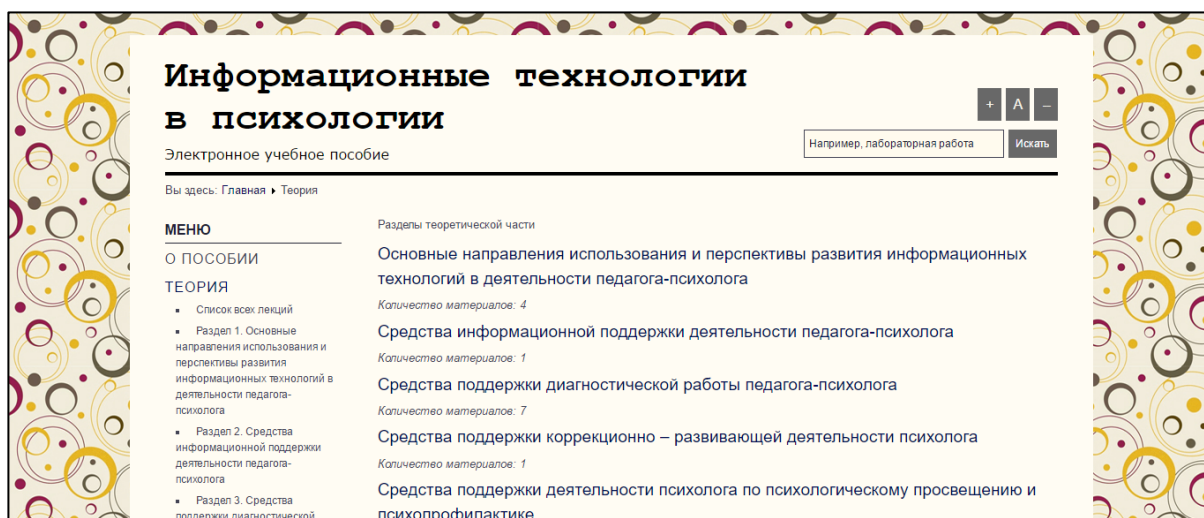


Рисунок 12 — Страница выбора теоретического раздела

Электронное учебное пособие состоит из следующих теоретических разделов:

1. Раздел 1. Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности педагога-психолога.
2. Раздел 2. Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога.
3. Раздел 3. Средства поддержки диагностической работы педагога-психолога.
4. Раздел 4. Средства поддержки коррекционно – развивающей деятельности психолога.
5. Раздел 5. Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике.
6. Раздел 6. Средства обеспечения процесса профессионального общения педагогов-психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности.
7. Раздел 7. Средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога.

Выбор разделов содержится в левом меню, но, также, имеется возможность выбрать раздел, нажав на корневой пункт меню «Теория». В этом случае дополнительно можно будет посмотреть количество материалов (лекций) в категории.

Каждая лекция содержит:

- тему;
- номер;
- теоретический материал по теме;
- возможность скачать учебник, только лекции или одну лекцию.

В конце некоторых разделов находятся контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний и умений полученных в ходе изучения лекций.

В подвале страницы располагаются кнопки навигации, предназначенные для удобства перехода по лекциям:

- «Наверх» позволяет вернуться к началу текущей лабораторной работы (рисунок 13);
- «Назад» позволяет вернуться к предыдущей лекции;
- «Вперед» позволяет перейти на следующую лекцию или контрольные вопросы, если лекция последняя (Рисунок 14).

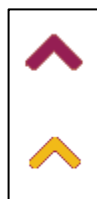


Рисунок 13 — Кнопка «Вверх»

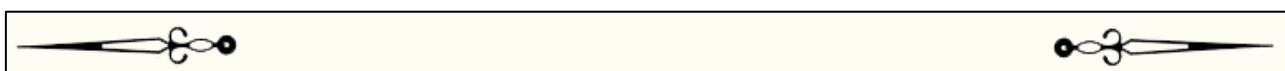


Рисунок 14 — Кнопки перехода на следующую или предыдущую лекцию

Раздел 1. Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности психолога

Первый раздел предназначен для ознакомления с возможной ролью информационных технологий в психологии, в частности, в деятельности педагога-психолога. Вводятся основные понятия, направления использования и общие тенденции развития информационных систем. Этот раздел содержит три лекции и контрольные вопросы.

Фрагмент страницы первого раздела изображен на рисунке 15.

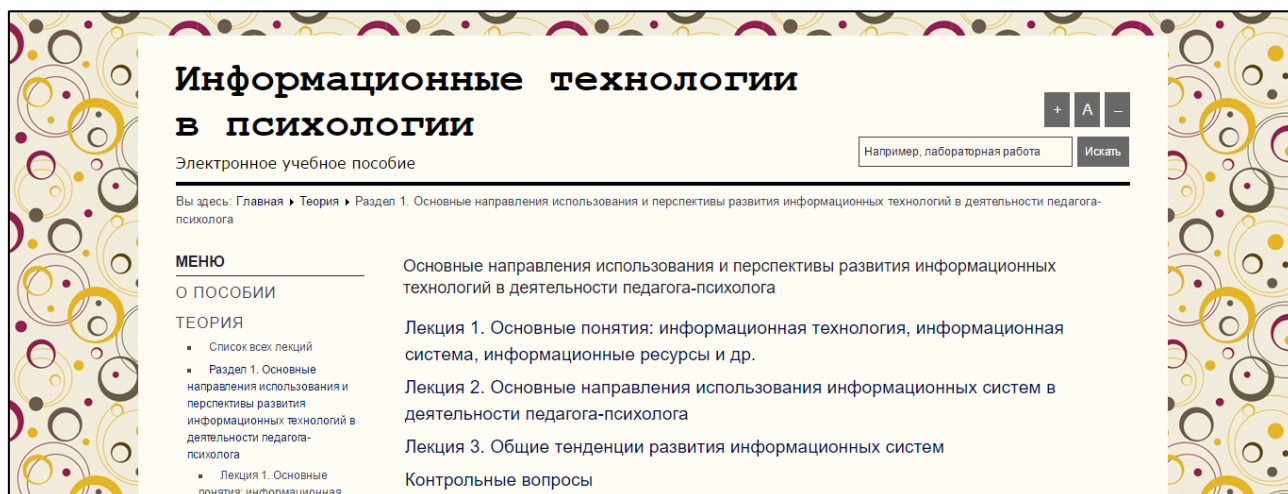


Рисунок 15 — Лекции, содержащиеся в первом разделе

Раздел 2. Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога

Во втором разделе, содержащем одну лекцию, обзорно рассмотрены информационные ресурсы сети Интернет: информационно-аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические базы и справочники. Все ссылки кликабельны и содержат описание.

Фрагмент страницы раздела изображен на рисунке 16.

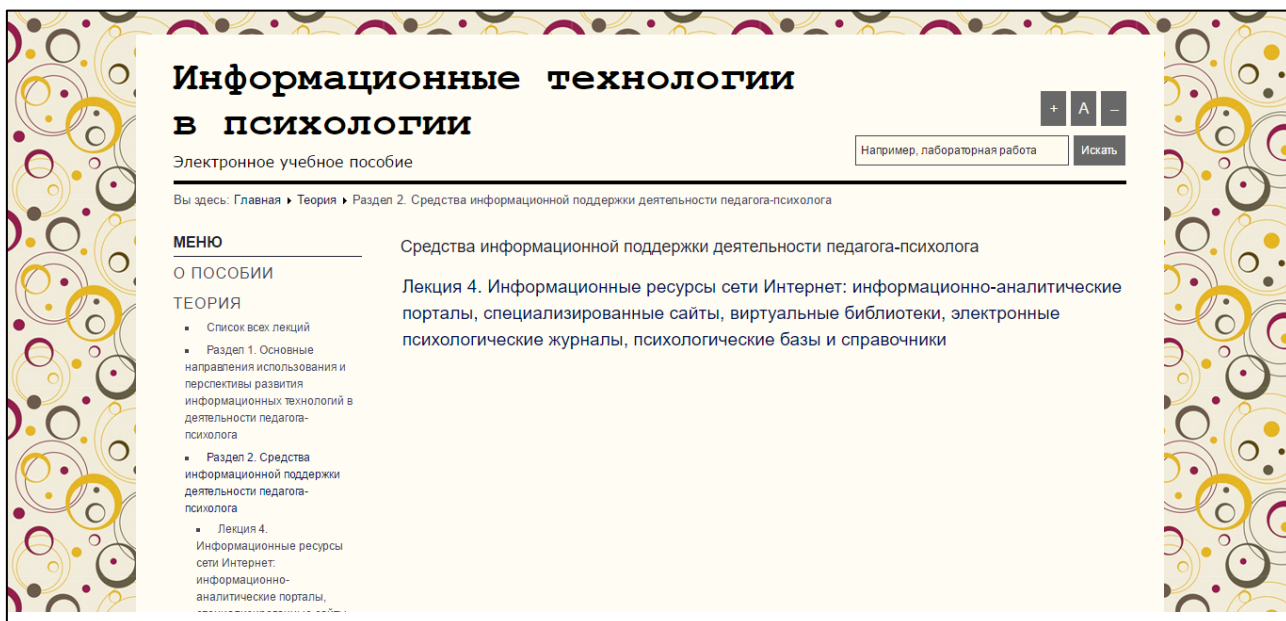


Рисунок 16 — Фрагмент страницы второго раздела

Раздел 3. Средства поддержки диагностической работы психолога

Третий раздел, самый объемный из всех, содержит шесть лекций и контрольные вопросы к разделу. Из средств поддержки диагностической работы педагога-психолога рассматриваются:

- классификация средств компьютерной психодиагностики;
- компьютерные системы психодиагностики;
- эффекты компьютеризации психодиагностических исследований;
- виртуальные психодиагностические лаборатории,
- on-line тестирование в Интернете;

- средства конструирования компьютерных методик, опросников; средства обработки данных: обработчики тестовых данных и специализированные программные пакеты статистической обработки данных;
- средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных.

Фрагмент страницы третьего раздела изображен на рисунке Рисунок 17.



Рисунок 17 — Фрагмент страницы третьем разделе

Раздел 4. Средства поддержки коррекционно-развивающей деятельности психолога

Четвертый раздел содержит одну лекцию. Обзорно на примерах рассматриваются комплексы игр, направленных на развитие сенсомоторики, внимания, памяти и мышления, развивающие психологические тренажеры, мультстудии.

Фрагмент страницы четвертого раздела изображен на рисунке 18.

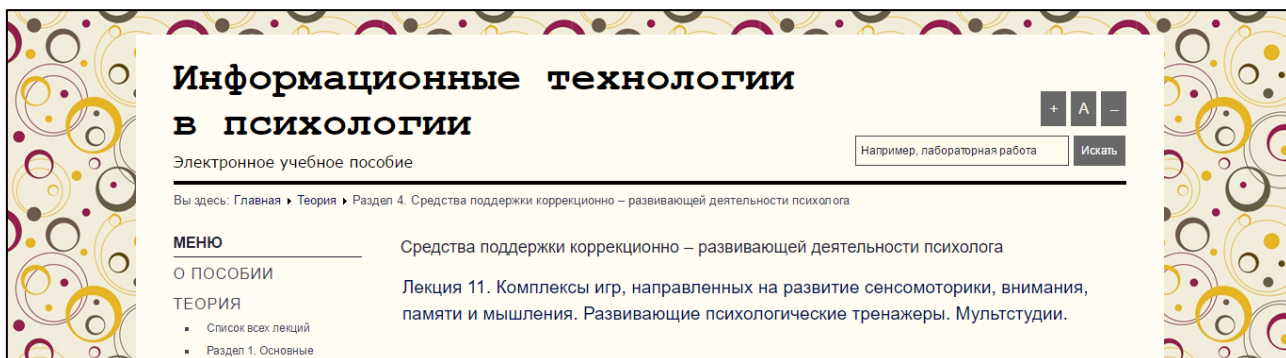


Рисунок 18 — Фрагмент страницы четвертого раздела

Раздел 5. Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике

Пятый раздел содержит одну лекцию. Кратко рассматриваются такие средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике, как: медиапрезентации, видеофильмы, веб-сайт школьной сети.

Фрагмент страницы пятого раздела изображен на рисунке 19.

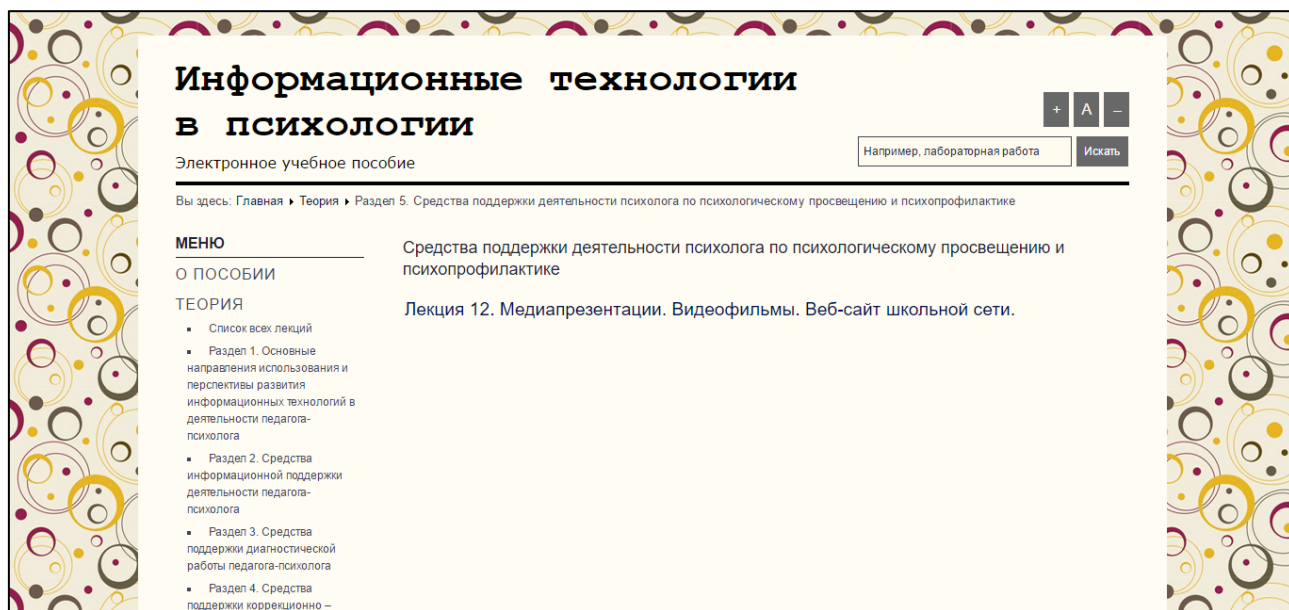


Рисунок 19 — Фрагмент страницы пятого раздела

Раздел 6. Средства обеспечения процесса профессионального общения педагогов-психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности

Шестой раздел состоит из одной лекции. Рассматриваются такие средства обеспечения процесса профессионального общения педагогов-психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности, как:

- виртуальные методические объединения;
- телеконференции;
- телекоммуникационные проекты;
- рассылки.

Фрагмент страницы шестого раздела изображен на рисунке 20.

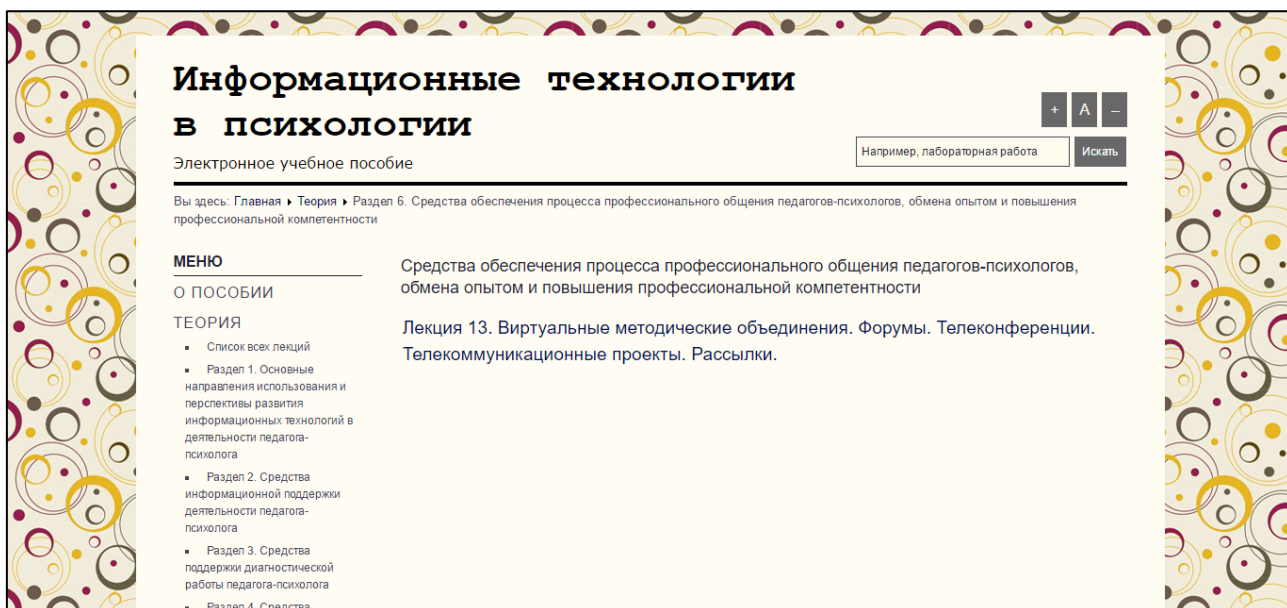


Рисунок 20 — Фрагмент страницы шестого раздела

Раздел 7. Средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога

Седьмой раздел содержит одну лекцию и контрольные вопросы. В лекции рассматриваются следующие средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога: электронная книга психолога, электронные органайзеры.

Фрагмент страницы седьмого раздела изображен на рисунке 21.

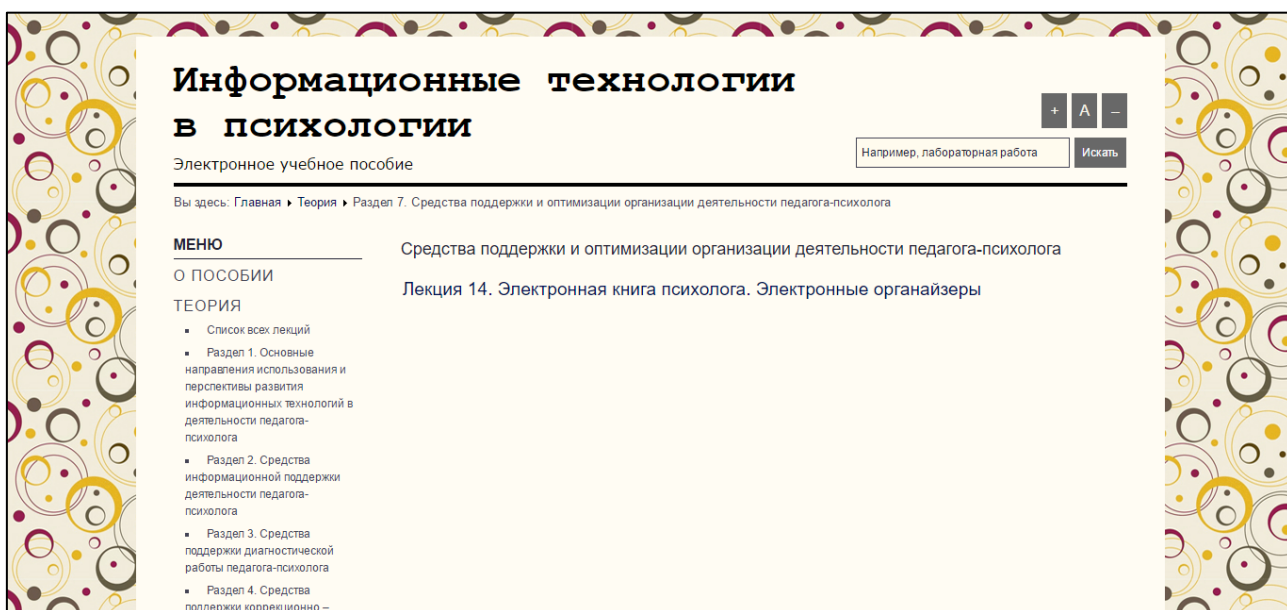


Рисунок 21 — Фрагмент страницы седьмого раздела

2.4.3 Раздел «Практика»

Раздел «Практика» состоит из семи лабораторных работ.

На странице выбора лабораторной работы представлены 7 пунктов выбора лабораторной работы. В каждой лабораторной работе содержится цель, задачи, теоретический материал, порядок выполнения работы, контрольные задания и вопросы. Страница выбора лабораторной работы представлена на рис. 22.

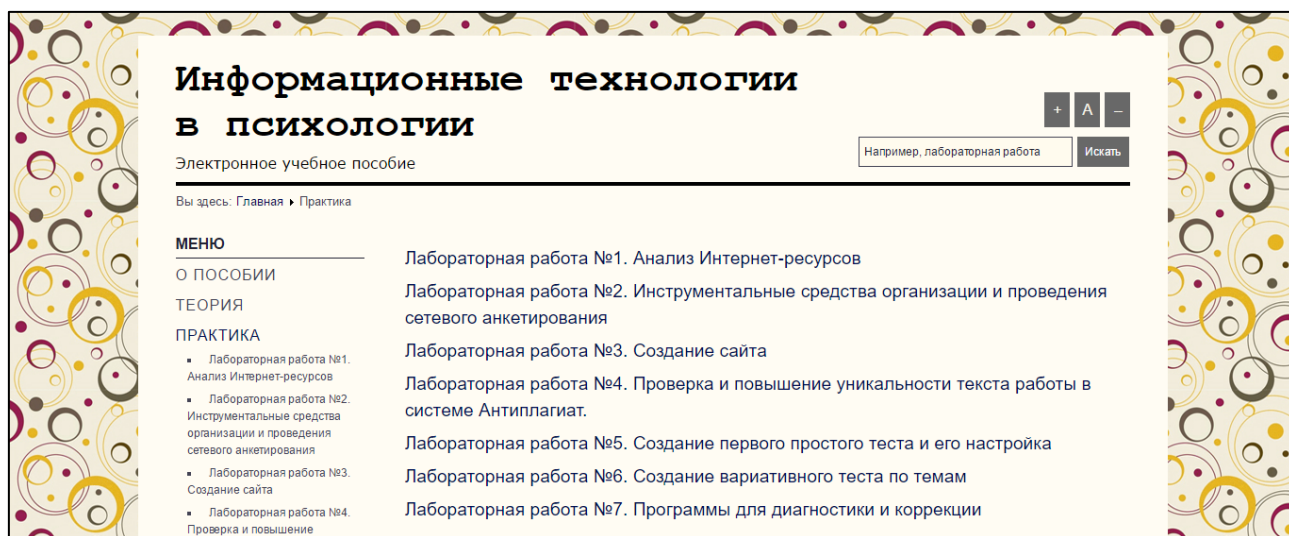


Рисунок 22 — Страница «Выбор лабораторной работы»

Раздел «Практика» состоит из следующих лабораторных работ:

1. Лабораторная работа №1 «Анализ интернет-ресурсов».
2. Лабораторная работа №2 «Инструментальные средства организации и проведения сетевого анкетирования».
3. Лабораторная работа №3 «Создание сайта».
4. Лабораторная работа №4 «Проверка и повышение уникальности текста работы в системе Антиплагиат».
5. Лабораторная работа №5 «Создание первого простого теста и его настройка».
6. Лабораторная работа №6 «Создание вариативного теста по темам».
7. Лабораторная работа №7 «Программы для диагностики и коррекции».

Вид страницы лабораторной работы представлен на рисунке 23.



Рисунок 23 — Страница лабораторной работы №1

Каждая лабораторная работа содержит:

- тему;
- номер;
- задачи;
- требования к отчетности;
- теоретический материал по теме;
- описание технологии работы.

В конце лабораторной работы находятся контрольные задания и контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний и умений полученных в ходе выполнения лабораторной работы.

В подвале страницы каждой лабораторной работы располагаются кнопки навигации предназначенные для удобства перехода по лабораторным работам:

- «Наверх» позволяет вернуться к началу текущей лабораторной работы (рисунок 24);
- «Назад» позволяет вернуться к предыдущей лекции;
- «Вперед» позволяет перейти на следующую лекцию или контрольные вопросы, если лекция последняя (рисунок 25).

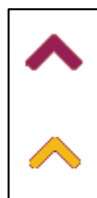


Рисунок 24 — Кнопка «Вверх»



Рисунок 25 — Кнопки перехода на следующую или предыдущую лабораторную работу.

Лабораторная работа №1 «Анализ интернет-ресурсов»

Первая лабораторная работа предназначена для первичного практического ознакомления с возможностями интернета в качестве помощника педагога-психолога.

Лабораторная работа содержит список требований к отчету и два задания. В первом задании предлагается разработать паспорт ресурса из предложенного списка, во втором написать реферат по одной из предложенных тем, касающихся ИТ в психологии. В данной лабораторной работе формируются и укрепляются аналитические навыки и умения поиска информации.

Фрагмент страницы первой лабораторной работы изображен на рисунке 23.

Лабораторная работа №2 «Инструментальные средства организации и проведения сетевого анкетирования»

Вторая лабораторная работа содержит большой теоретический блок, список сервисов для организации анкетирования, список заданий и контрольные вопросы к ним.

Подробно рассмотрена технология работы с сервисом Google Формы. Даны подробные рекомендации по созданию анкет.

Фрагмент страницы второй лабораторной работы изображен на рисунке 26.

Лабораторная работа №4 «Проверка и повышение уникальности текста работы в системе Антиплагиат»

Лабораторная работа №4 призвана научить студентов работе с системой Антиплагиат. Рассматриваются назначение и возможности различных систем антиплагиата, принципы работы системы Антиплагиат. В результате выполнения лабораторной работы формируется умение работы с системой Антиплагиат и повышения уникальности текстов.

Фрагмент страницы четвертой лабораторной работы изображен на рисунке 28.

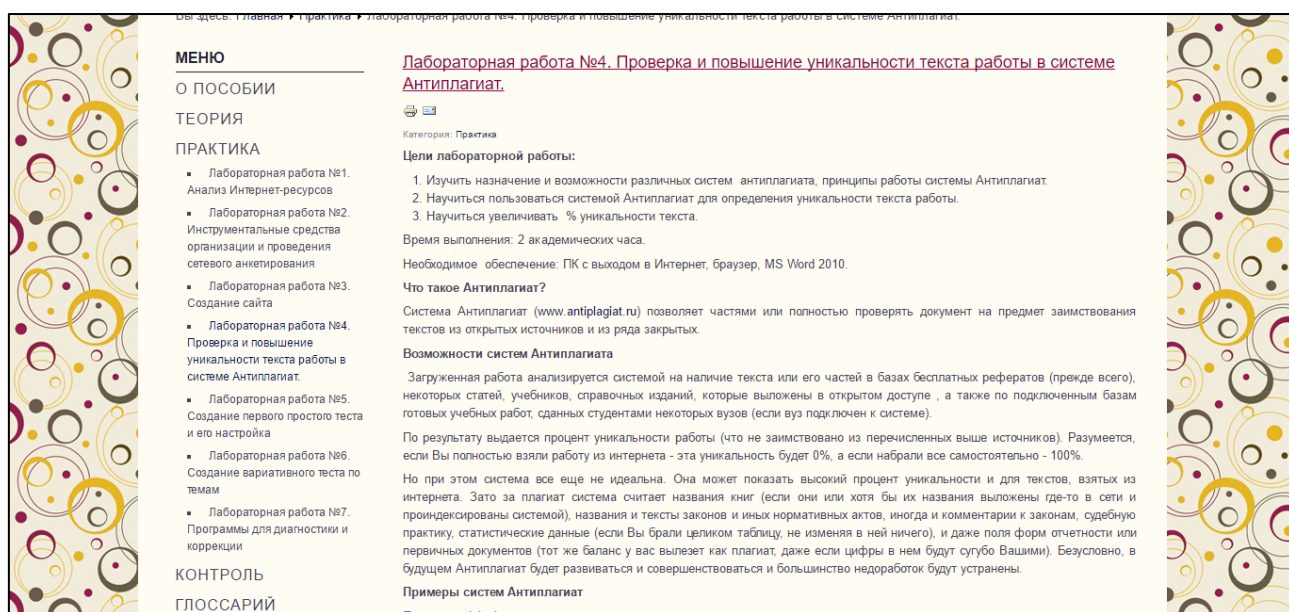


Рисунок 28 — Страница лабораторной работы №4

Лабораторная работа №5 «Создание первого простого теста и его настройка»

Пятая лабораторная работа содержит теорию и список заданий по работе с программой MyTest. В результате выполнения данной работы формируются знания о назначении и возможностях программы MyTest; умение создавать тесты с основными типами вопросов и настройка тестов (ограничение по времени, параметры обработки результатов тестирования и интерпретации теста).

Фрагмент страницы пятой лабораторной работы изображен на рисунке 29.

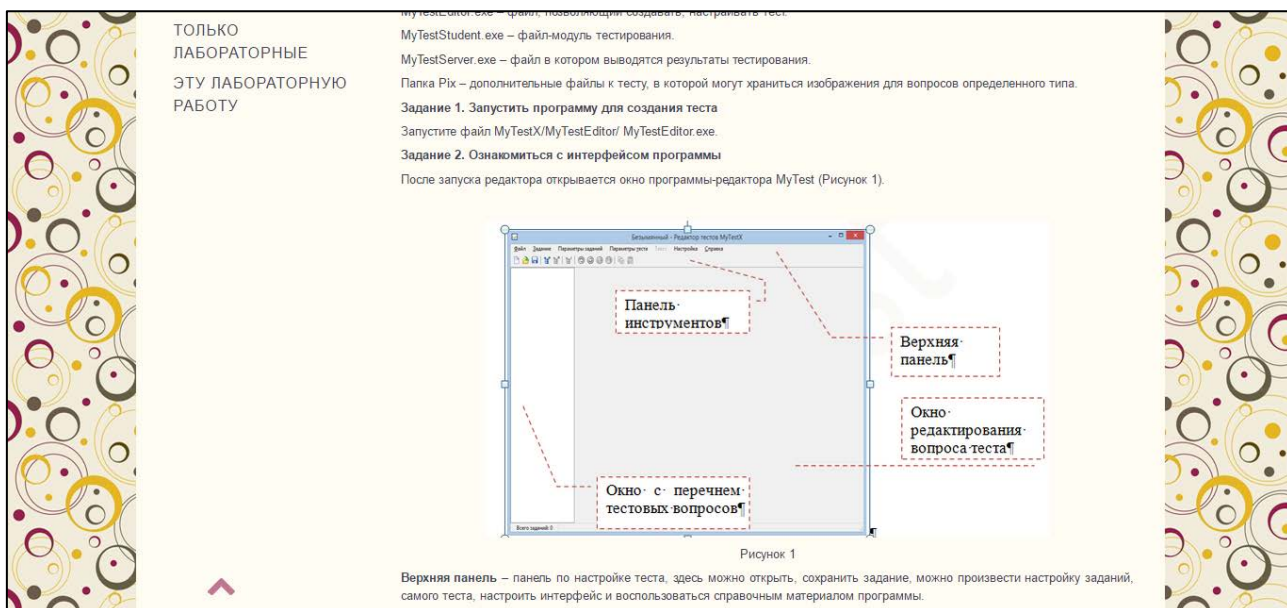


Рисунок 29 — Страница лабораторной работы №5

Лабораторная работа №6 «Создание вариативного теста по темам»

В шестой лабораторной работе продолжается изучение возможностей программы MyTest. В частности, создание вариативных тестов с различными типами вопросов, позволяющие проводить тестирование по темам.

Фрагмент страницы шестой лабораторной работы изображен на рисунке 30.



Рисунок 30 — Страница лабораторной работы №6

Лабораторная работа №7 «Программы для диагностики и коррекции»

В седьмой лабораторной работе студентам предлагается познакомиться, настроить и проанализировать некоторые специализированные программы для психологов. В результате выполнения лабораторной работы №7 студенты получают знания о существующих программах для педагогов-психологов, навык проводить специальные настройки и отслеживать результаты тренировок, а также тренировку аналитических навыков.

Фрагмент страницы седьмой лабораторной работы изображен на рисунке 31.

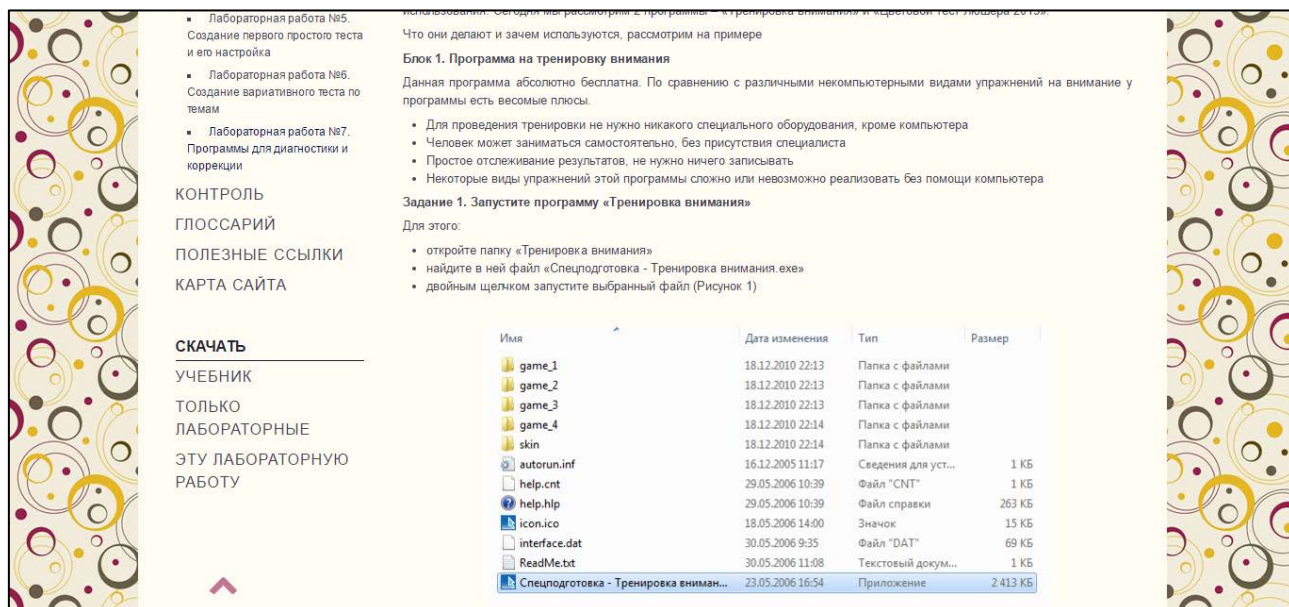


Рисунок 31 — Страница лабораторной работы №7

2.4.4 Раздел «Контроль»

Раздел «Контроль» содержит два подраздела: «Тестовые задания» и «Вопросы для подготовки к экзамену». Подраздел «Тестовые задания» (рисунок 32) содержит ссылки на скачивание тестовых заданий для среды MyTestX (которую также можно скачать). Во втором подразделе расположены вопросы для подготовки к экзамену, которые можно скачать, распечатать или отправить по электронной почте.

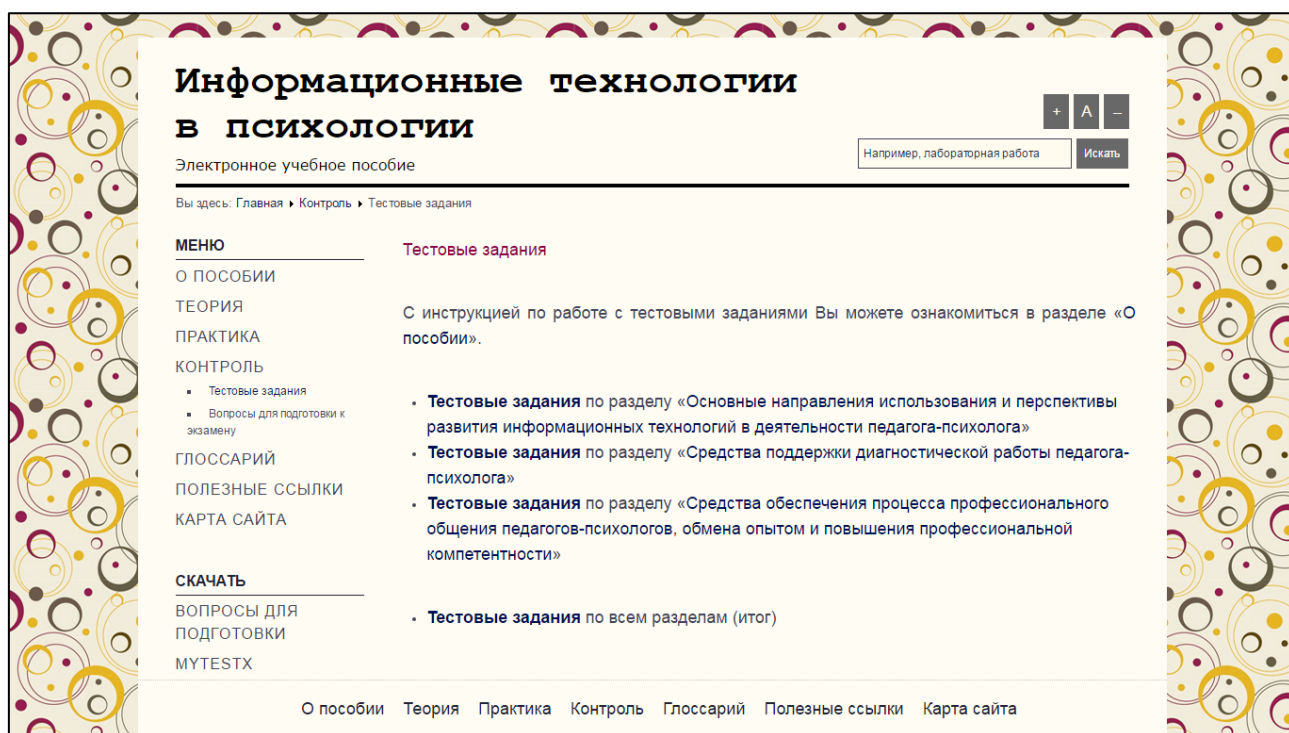


Рисунок 32 — Страница «Тестовые задания»

2.4.5 Раздел «Полезные ссылки»

Раздел «Полезные ссылки» содержит ссылки на статьи, дистрибутивы и описания программ для психологов. Также, имеется спойлер, под которым все ссылки оформлены по ГОСТу. При наведении на любую из ссылок всплывает подсказка с кратким описанием ссылки и возможностью перейти по ней (рисунок 33).

2.4.6 Раздел «Глоссарий»

В разделе «Глоссарий» находится справочник, в котором даётся определение ключевым словам, терминам и понятиям, которые встречаются в данном электронном учебном пособии.

В верхней части страницы глоссария находится алфавит, при помощи которого можно быстро перейти к терминам начинающемуся на какую-либо определенную букву.



Рисунок 33 — Список полезных сайтов

Фрагмент страницы «Глоссарий» представлен на рисунке 34.

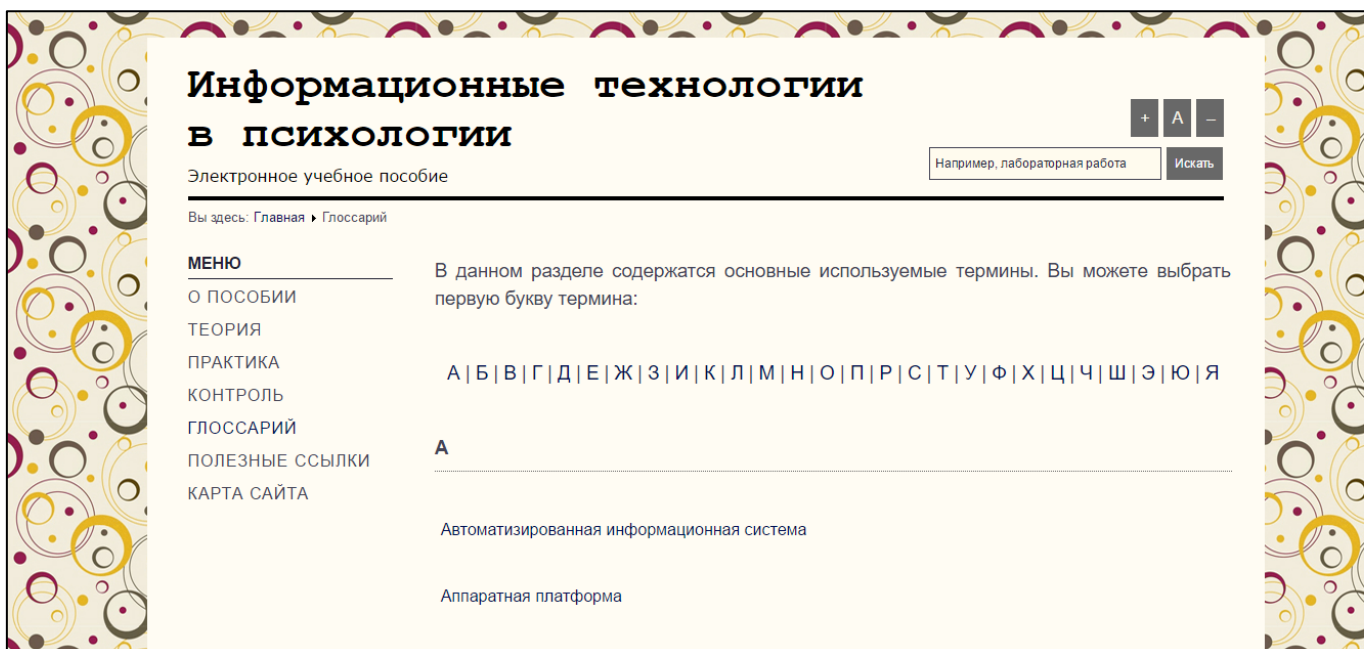


Рисунок 34 — Страница глоссария

2.5 Поиск

Раздел поиска расположен в правом верхнем углу под модулем регулировки размера шрифта (рисунок 35).



Рисунок 35 — Расположение поиска

В панели управления Joomla можно настраивать отображение на страницах сайта, расположение модуля поиска, заголовок, текст в поле и некоторые другие параметры (рисунок 36).

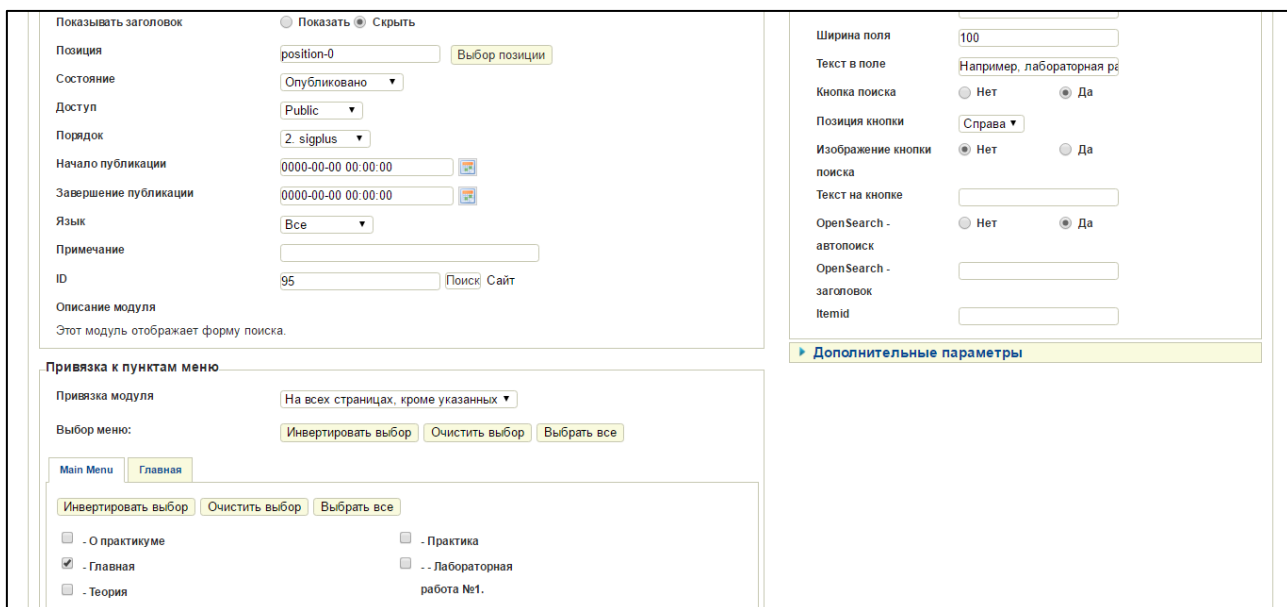


Рисунок 36 — Модуль поиска в панели управления Joomla

Поиск представляет собой стандартный модуль поиска Joomla. Поиск работает по принципу нахождения заданного значения, например, при вводе в

поиск строки «Процедура тестирования» в результате поиска выведутся значения, где присутствует данная фраза (рисунок 37). Результаты поиска выводятся на отдельной странице.

Искать по:

Результат поиска: найдено 4 объекта.

Поиск:

☒ Все слова ☐ Любое из слов ☐ Точное совпадение

Порядок:

Искать только в:

☐ Категории ☐ Контакты ☐ Материалы ☐ Ленты новостей ☐ Ссылки

Кол-во строк:

- 1. Инструкция для студентов**
(О пособиях)
... Её можно скачать в левом меню раздела «Контроль». После скачивания архив необходимо распаковать. **Процедура тестирования** такова: скачайте тест, который хотите пройти, откройте MyTestStudent.exe и откройте ...
Создано 19 Январь 2017
- 2. Лабораторная работа №5. Создание первого простого теста и его настройка**
(Практика)
... манипулятора мышка на выбранном объекте второго списка. Для остальных элементов левого списка **процедура** повторяется последовательно и.т.д. 4. В заданиях на установление правильной последовательности ...
Создано 25 Октябрь 2016
- 3. Лекция 7. Виртуальные психодиагностические лаборатории, on-line тестирование в Интернете**
(Средства поддержки диагностической работы педагога-психолога)
... технология, которая обеспечивает быстрое и широкое распространение качественных тестов, отвечающих международным научным стандартам [Шмелев, Бельцер, 1998,1999]. **Процедура тестирования** с помощью этой ...
Создано 16 Октябрь 2016
- 4. Лекция 2. Основные направления использования информационных систем в деятельности педагога-психолога**
(Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности педагога-психолога)
... стороны, она связана с организацией взаимодействия психолога с программными средствами, реализующими тест на экране монитора и последующими **процедура** ми его обработки и сохранения результатов. С другой ...
Создано 16 Октябрь 2016

Рисунок 37 — Результат поиска по запросу «Процедура тестирования»

Можно искать как все слова из запроса, так и любое из слов или точное совпадение. Также, можно регулировать сортировку поисковой выдачи и раздел поиска.

2.6 Модуль регулировки размера шрифта

Модуль регулировки размера шрифта расположен в верхней части страницы над поиском (рисунок 38).

Информационные технологии
в психологии
Электронное Учебное Пособие

Рисунок 38 — Расположение модуля увеличения шрифта

Модуль позволяет увеличивать или уменьшать размер шрифта основного блока страницы, обеспечивая тем самым юзабилити. Пример работы модуля FastFont на рисунке 39.



Рисунок 39 — Страницы раздела со стандартным размером шрифта и страницы

Настройка модуля очень простая. Можно выбрать размер шрифта по умолчанию, привязку к пунктам меню и дизайн (рисунок 40).

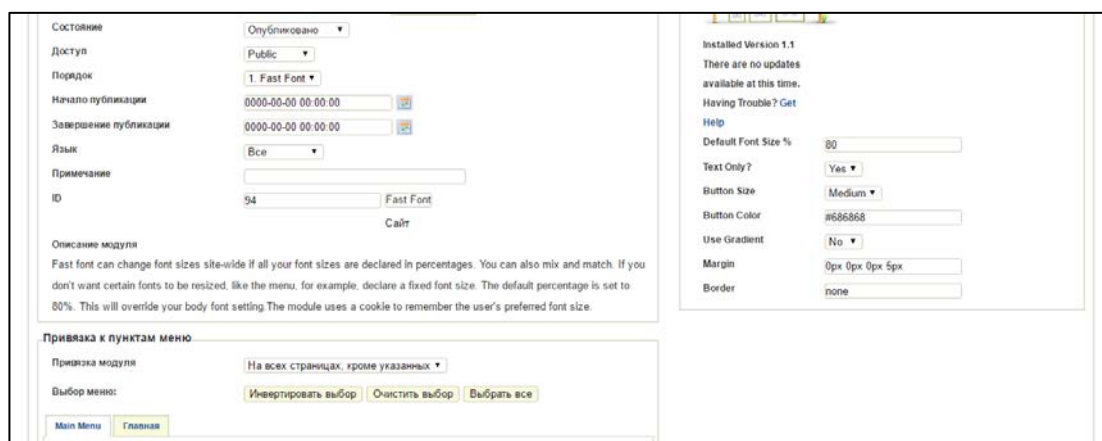


Рисунок 40 — Настройка модуля изменения размера шрифта

2.7 Инструкции по работе с электронным учебным пособием

Электронное учебное пособие предполагается использовать студентам специальности «Психология профессионального образования» и преподавателям дисциплины «Информационные технологии в психологии».

Сайт носит прикладной характер и может использоваться как в качестве основного или дополнительного средства в обучении студентов, так и в качестве дистанционного средства обучения.

Электронное учебное пособие предлагается изучать в порядке «от теории к практике», но возможен и другой порядок, устанавливаемый непосредственно педагогом. В процессе изучения есть возможность обратиться при необходимости к глоссарию, списку полезных ссылок и найти что-либо при помощи поиска.

Лекции обязательны к прочтению по порядку в рамках разделов. Раздел 1 обязателен к прочтению первым. Последующие разделы также обязательны к изучению, желательно также в установленном порядке.

Лабораторные работы следует выполнять по порядку, так как в процессе их последовательного выполнения решается одна сквозная задача и задания последующей лабораторной работы опираются на опыт, полученный в предыдущей лабораторной работе.

В лабораторных работах обязательны к выполнению все задания.

В конце каждой лабораторной работы находятся контрольные вопросы, на которые необходимо ответить.

Для того, чтобы начать работу с электронным учебным пособием необходимо выполнить следующую последовательность действий:

Открыть сайт информационныетехнологииивпсихологии.рус, если есть доступ к сети Интернет. Если доступа нет, запустить на локальном компьютере денвер, ввести букву диска Y и открыть сайт в браузере по адресу: `localhost/eup/`.

Для продолжения работы с пособием необходимо:

1. В главном меню выбрать пункт «О пособии», в котором ознакомиться с инструкцией по работе с электронным учебным пособием.
2. Для навигации по различным разделам электронного учебного пособия воспользуйтесь главным меню.

3. Для быстрой прокрутки в начало страницы следует воспользоваться кнопкой «вверх», которая появляется в нижнем левом углу при прокручивании страницы вниз.

4. Переход к следующей лекции осуществляется кнопками навигации, которые находятся в конце каждой лекции.

5. В электронном учебном пособии имеется возможность поиска интересных понятий по ключевым словам. Для этого, чтобы найти определение, необходимо ввести его в строку поиска целиком или часть слова, после чего нажать клавишу Enter, либо на кнопку «Поиск», находящуюся справа. После этого откроется отдельная страница с результатом поиска, содержащим определения, в которых имеется слово, фраза или часть слова, которое было введено в строке поиска.

Чтобы изменить размер шрифта, необходимо нажать необходимый знак в модуле увеличения шрифта, который находится в правой верхней части страницы.

2.8 Средства контроля

В электронном учебном пособии имеются средства контроля, а именно:

- контрольные вопросы;
- тестовые задания;
- контрольные задания;
- вопросы для подготовки к экзамену.

2.9 Апробация

Апробация электронного учебного пособия проходила в Российском государственном педагогическом университете в рамках учебной дисциплины «Информационные технологии в психологии» со студентами группы Ир-213С ПСО в декабре 2016 года. В апробации приняло участие 10 студентов

группы. Все студенты, участвующие в апробации данного электронного учебного пособия, успешно справились с поставленными задачами.

В результате апробации электронного учебного пособия были выявлены несущественные недостатки, которые были устранены. Студентам, принимавшим участие в апробации, было предложено оценить электронное учебное пособие по таким пунктам как: дизайн, доступность изложения, навигация. В результате анализа оценок студентов были получены следующие средние значения, представленные на рисунке 42.

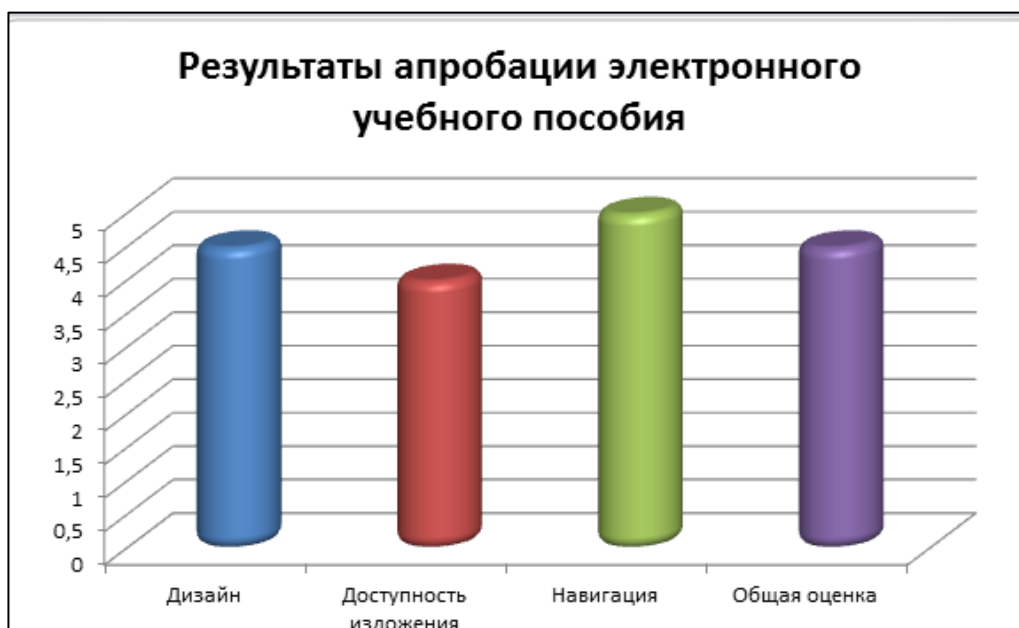


Рисунок 42 — Результаты апробации

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках выпускной квалификационной работы было разработано электронное учебное пособие «Информационные технологии в психологии», который включает в себя: теоретический материал, структурированный по разделам, лабораторные работы, в которых предлагаются к освоению все основные прикладные решения, предлагаемые для педагогов, такие как:

- специализированные интернет-ресурсы;
- инструментальные средства организации и проведения сетевого анкетирования (в частности, Google Формы);
- создание сайта на платформе uCoz;
- проверка и повышение уникальности текста работы в системе Антиплагиат.;
- создание простого и вариативного теста в программе MyTest;
- программы для диагностики и коррекции.

Был проведен анализ литературы и интернет-источников, выяснено, что на данный момент нет электронного учебного пособия, посвященного информационным технологиям в психологии для использования в учебном процессе для подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля подготовки «Психология профессионального образования», дисциплине «Информационные технологии в психологии».

В результате выполнения выпускной квалификационной работы были разработаны:

- раздел из семи подразделов, содержащих четырнадцать лекций, каждую из которых можно скачать;
- раздел из 7 лабораторных работ, каждая из которых содержит цель, задачи, практическую часть с необходимым теоретическим материалом, контрольные вопросы;
- раздел контроля, состоящий из двух подразделов;

- ссылки на полезные сайты и статьи;
- глоссарий.

При разработке электронного учебного пособия были использованы такие технологии, как система управления контентом (CMS) Joomla, язык гипертекстовой разметки HTML, таблицы стилей CSS.

Электронное учебное пособие разработано с учетом требований, предъявляемых к педагогическим программным средствам, имеет удобный интерфейс, снабжено иллюстрациями.

При выполнении выпускной квалификационной работы были решены следующие задачи:

- проанализированы интернет-источники и литература по теме;
- проанализирована учебная документация;
- разработаны лабораторные работы;
- реализовано пособие в электронном виде средствами CMS Joomla и расширений для нее, HTML, CSS.

Таким образом, поставленные задачи можно считать выполненными в полном объеме, а цель достигнутой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бадд Э. Мастерская CSS: профессиональное применение web-стандартов [Текст] / Э. Бадд, С Коллизон, К Молл. — М.: Вильямс, 2013. — 272 с.
2. Вуль В.А. «Электронные издания»: Учебник. глава IX. Электронные учебники [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook119/01/part-010.htm> (дата обращения: 15.12.2016).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.12.2016).
4. Зайнутдинова Л. Х. Создание и применение электронных учебников [Текст]: монография / Л. Х. Зайнутдинова. — Астрахань: «ЦНТЭП», 2012. — 364 с
5. Зимина О.В., Кириллов А.И. Рекомендации по созданию электронного учебника [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.academiaxxi.ru/Meth_Papers/АО_recom_t.htm (дата обращения: 15.12.2016).
6. Использование информационных технологий в практической деятельности психолога [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://poisk-ru.ru/s58200t1.htmlpdf> (дата обращения: 22.11.2016).
7. Крутин Ю.В. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/14177/1/Krutin_Inf_tehnolog_psih_2016.pdf (дата обращения: 22.11.2016).
8. Кузьмин Д. Н. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.docme.ru/download/1155608200902404> (дата обращения: 22.11.2016).
9. Куст Т. С. Графическая организация текста электронных учебных пособий [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/324/image/324-037.pdf> (дата обращения: 03.11.2016).

10. Лоусон Б. Изучаем HTML 5 [Текст] / Б. Лоусон, П. Шарп – СПб.: Питер, 2012. – 286 с.

11. Метод кейсов (case study) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html> (дата обращения: 15.12.2016).

12. Организация системы компьютерного контроля знаний [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=576564> (дата обращения: 15.12.2016).

13. Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.rsvpu.ru/realizuemye-obrazovatelnye-programmy/?id_prog=23 (дата обращения: 15.12.2016).

14. Официальный сайт Joomla [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://joomla.com> (дата обращения: 27.12.2016).

15. Понятие педагогического программного средства (ППС) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://studopedia.ru/12_124022_ponyatie-pedagogicheskogo-programmnogo-sredstva-pps.html (дата обращения: 15.12.2016).

16. Прикладное программное обеспечение глобальных сетей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://life-prog.ru/1_937_prikladnoe-programmnoe-obespechenie-globalnih-setey.html (дата обращения: 15.12.2016).

17. Прохоренок Н. HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентльменский набор Web-мастера [Текст] / Н. Прохоренок, В. Дронов — СПб: БХВ — Петербург, 2015. — 766с.

18. Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.rsvpu.ru/opop/23/rab_prog/2015/annot_RP_Informacionnyie_tehnologii_v_Psichologii_15.10.15.pdf](http://www.rsvpu.ru/opop/23/rab_prog/2015/annot_RP_Informacionnyie_tehnologii_v_Psixologii_15.10.15.pdf) (дата обращения: 22.11.2016).

19. Развитие интернета в регионах России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://yandex.ru/company/researches/2016/ya_internet_regions_2016 (дата обращения: 15.12.2016).

20. Разработка электронного пособия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sites.google.com/site/razrabotkaelektronnogoposobia/home/trebovaniak-elektronnym-uchebnym-posobiam> (дата обращения: 13.12.2016).

21. Роберт И.В. «Теория и методика информатизации образования» [Текст] / И.В. Роберт – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 398 с.

22. Родин В.П. Создание электронного учебника [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=8983 (дата обращения: 10.11.2015).

23. Словари и энциклопедии на Академике. Понятие «Информационная система» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/101791#cite_note-1 (дата обращения: 15.12.2016).

24. Словарь по технологиям обучения, Программно-методический комплекс (ПМК) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/6-1007-programno-metodicheskii-kompleks-pmk.htm> (дата обращения: 15.12.2016).

25. Создание электронного методического пособия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://wecherkina.ru/создание-электронного-пособия.html> (дата обращения: 27.12.2016).

26. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psy.1september.ru/view_article.php?id=200902404 (дата обращения: 22.11.2016).

27. Трегубова О.П. Создание электронного учебника [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/526252/> (дата обращения: 15.12.2016).

28. Учебный план образовательной программы академического бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образо-

вание профиля «Психология образования» для очной формы обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.rsvpu.ru/realizuemye-obrazovatelnye-programmy/?id_progr=23 (дата обращения: 22.11.2016).

29. Учебный план образовательной программы академического бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Психология образования» для заочной формы обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.rsvpu.ru/realizuemye-obrazovatelnye-programmy/?id_progr=23 (дата обращения: 22.11.2016).

30. Федосеев А.А. Эффективный электронный учебник [Текст] /А. А. Федосеев // Открытое образование: проектирование учебников. — 2014. — №5. — С. 102-108.

31. Чубаркова Е.В. Задания и методические указания для выполнения курсовых работ по дисциплине «Педагогические Программные Средства» [Текст] / Е.В. Чубаркова, И.А. Суслова – Екатеринбург.: РГППУ, 2014. –36 с.

32. Google Chrome [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.google.ru/chrome/browser/desktop> (дата обращения: 22.11.2016).


33. HTML книга [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://htmlbook.ru/> (дата обращения: 09.09.2016).

34. JavaScript [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://javascript.ru/> (дата обращения: 22.11.2016).

35. Notepad ++ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://notepad-plus-plus.org/> (дата обращения: 21.11.2016).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра информационных систем и технологий
направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль «Информатика и вычислительная техника»
профилизация «Компьютерные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Н. С. Толстова
« 16 » ноября 2016 г.

ЗАДАНИЕ на выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра

студентки 4 курса, группы ЗКТ-412С Давыдовой Екатерины Анатольевны

1. Тема: Электронное учебное пособие по дисциплине «Информационные технологии в психологии» утверждена распоряжением по институту от 16.11.2016 г. № 68/1.
2. Руководитель: Нарваткина Наталья Степановна, ст. преподаватель кафедры ИС
3. Место преддипломной практики: ООО «Кватро»
4. Исходные данные к ВКР:
Учебный план образовательной программы академического бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Психология образования»; учебный план образовательной программы академического бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Психология образования» для заочной формы обучения; Крутин Ю.В. Информационные технологии в психологии
5. Содержание текстовой части ВКР (перечень подлежащих разработке вопросов):
Анализ литературы и интернет-источников по теме исследования.
Возможности информационных технологий в психологии.
Описание электронного учебного пособия и его апробация.
6. Перечень демонстрационных материалов:
Презентация, выполненная в Microsoft PowerPoint.


7. Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование этапа дипломной работы	Срок выполнения этапа	Процент выполнения ВКР	Отметка руководителя о выполнении
1	Сбор информации по выпускной работе и сдача зачета по преддипломной практике	18.11.2016	20	
2	Выполнение работ по разрабатываемым вопросам их изложение в выпускной работе:			
	Анализ литературы, интернет-источников	04.12.2016	20	
	Разработка электронного учебного пособия и его апробация	16.12.2016	40	
3	Оформление текстовой части ВКР	20.01.2017	5	
4	Выполнение демонстрационных материалов к ВКР	24.01.2017	5	
5	Нормоконтроль	01.02.2017	5	
6	Подготовка доклада к защите в ГЭК	06.02.2017	5	


8. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы

Наименование раздела	Консультант	Задание выдал		Задание принял	
		подпись	дата	подпись	дата

Руководитель

 10.11.2016
подпись дата


Задание получил

 10.11.2016
подпись студента дата

9. Выпускная квалификационная работа и все материалы проанализированы.

Считаю возможным допустить Давыдову Е.А. к защите выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии.

Руководитель


подпись

06.02.2017
дата

10. Допустить Давыдову Е.А. к защите выпускной квалификационной работы

в государственной экзаменационной комиссии (протокол заседания кафедры от 08.02.17 №7)

Заведующий кафедрой


подпись

13.02.17
дата